

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»
Протокол № 1
«6» 09 2018 г.

«Согласовано»
с Советом родителей
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»
Протокол № 1
«27» 09 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»
А.И. Фёдорова
Приказ № 01-09/17
«27» 09 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» городского округа «город Якутск»
на 2018-2022гг.

Якутск, 2018

Содержание

I.	Целевой ООП.....	раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.....		4
1.1.1.	Цели и задачи ДОУ по реализации	ООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию	ООП	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей, воспитанников ДОУ.....		8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми	ООП	11
1.2.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в	ФГОС	11
1.2.2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....		12
1.2.3.	Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования		14
II.	Содержательный ООП.....	раздел	31
2.1.	часть.....	Обязательная	31
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....		31
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»...		45
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....		52

2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....					61
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....					68
2.1.6.	Содержание работы.....				коррекционной	79
2.1.6.1.	Условия организация коррекционной работы учителя логопеда.....					79
2.1.6.2.	Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога.....					86
2.1.7.	Организация работы семьей.....					с 87
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений					89
2.2.1.	Приоритетные направления деятельности учреждения.....				образовательного	89
2.2.2.	Дополнительное ДОУ.....				образование	в 91
2.2.3.	Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.....					93
III.	Организационный раздел ООП.....					95
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные технологии.....				информационные	95
3.1.2.	Особенности организации развивающей среды.....				предметно-пространственной	97
3.1.3.	Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале..					108
3.1.4.	Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.....					110
3.1.5.	Модель организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.....					136
3.1.6.	Учебный план ООД в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.....					138

3.1.7. Учебный план ООД в логопедической группе для детей в возрасте от 5 до 7 лет.....	140
3.1.8. План работы по осуществлению преемственности между МБДОУ ЦРР-Д/с № 26 «Кустук» и МОБУ СОШ №33	141
3.1.9. Взаимодействие МБДОУ ЦРР-Д/с № 26 «Кустук» с другими учреждениями.....	145

I. Целевой раздел ООП

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на переходный период, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ЦРР реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, коррекционной направленности и групп кратковременного пребывания с приоритетным осуществлением условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной адаптации, социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особенностью МБДОУ ЦРР - Д/с №26 «Кустук» является художественно-эстетическое развитие (ансамбль детского творчества), социально-коммуникативное развитие (обучение на родном языке (якутском), обучение якутскому языку русскоязычных детей, с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей), физическое развитие (обучение детей плаванию).

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - Д/с № 26 «Кустук» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением Окружной администрации города Якутска от 31.12.2013 г. №385-п «Об утверждении Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми на территории городского округа «город Якутск» с изменениями и т.д.
6. Уставом МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук», утвержденного Окружной администрацией города Якутска от 18.02.2015 г. №208 р (далее – Устав).

7. Лицензией на образовательную деятельность № 1468 от 18 января 2016 г. серия 14 Л 01 №0001395, бессрочно.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 26 «Кустук» городского округа «город Якутск».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ ЦРР - Д/с № 26 «Кустук».

Тип - дошкольная образовательная организация.

Место нахождения организации: 677000, Республика Саха (Якутия), город Якутск, 202 микрорайон, корп.20.

Телефон 8(4112) 43-65-65, электронная почта: detsad26@yagu.ru.

Направленность групп: общеразвивающая, компенсирующая, кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух языках – русском и якутском (9 групп с русским языком обучения, 4 группы с якутским языком обучения).

Согласно лицензии в МБДОУ ЦРР - Д/с №26 «Кустук» функционируют 13 возрастных групп (от 3 до 7 лет), общая численность – 421 ребенок:

кратковременного пребывания (от 3 до 4 лет) - 1 группа;

II младшая – дети с 3-х до 4-х лет – 2 группы;

средняя – дети с 4 –х до 5- ти лет – 3 группы;

старшая – дети с 5-ти до 6-ти лет – 3 группы;

подготовительная к школе - дети с 6-ти до 7-ми лет – 3 группы.

Действует 1 логопедическая группа детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию в ДОО функционирует 2 логопункта.

Режим работы МБДОУ ЦРР - Д/с №26 «Кустук» с 07.30 – 19.30 ч. с пн-пт.

1.1.1. Цели и задачи ДОО по реализации ООП

Основная цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст.64, п.2, ФЗ-273 «Закон об образовании»).

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой - «От рождения до школы» под ред. **Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** для групп с русским языком обучения, «Детство» **В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной** и др. для групп с русским языком обучения; «Мозаика» **В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой** для групп с русским языком обучения, «Тосхол» **В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой, М.Н. Харитоновой, А.В. Николаевой** базовая региональная программа для групп с якутским языком обучения, для группы компенсирующей направленности «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» **Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой**, используются следующие дополнительные программы:

В направлении **познавательного и речевого** развития:

- «Формирование элементарных математических представлений» **И.А. Помораевой**;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» **Н.В.Нищевой**;

- «Ознакомление с природой» **Соломенниковой О.А.**

В направлении **физическое** развитие - «Физическое воспитание в детском саду» **Э.Я.Степаненкова**, «Физическая культура в детском саду» **Л.И. Пензулаевой**, «Обучение плаванию в детском саду» **Вороновой К.Е.**;

В направлении **социально-коммуникативной** направленности – «Трудовое воспитание в детском саду» **Куцаковой Л.А.**, «Формирование основ безопасности у дошкольников» **К.Ю. Белой**, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» **Дыбиной О.В.**;

В направлении **художественно-эстетического** развития – «Изобразительная деятельность в детском саду» **Комаровой Т.С.**, **Бурьяк М.К.** «Певческое этновоспитание детей», **Каплунова И.М.**, **Новоскольцева И.А.** «Ладушки», **Каплунова И.М.**, **Новоскольцева И.А.** «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста».

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей, воспитанников ДОУ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте у детей продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Игра становится ведущим видом деятельности. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами, но уже могут самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Дети младшего дошкольного возраста пытаются в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, но графические образы еще бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвета и под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Для данного возраста характерно развитие перцептивной деятельности. Дети уже могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а позже и - значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В этом возрасте дети самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают правила поведения во время еды, умывания.

У детей 4 – го года жизни происходит значительное обогащение словарного запаса, воспитанники уже могут пересказывать содержание небольшого произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя, используя простые нераспространенные предложения, прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Особенностью данного возраста характерным является появление ролевого взаимодействия между детьми. Воспитанники объединяются для совместных игр, распределяют роли, поступают в соответствии с правилами, подбирают предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети проявляют устойчивый интерес к продуктивным видам деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети среднего дошкольного возраста характеризуются более развитым восприятием. Они называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Некоторые дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Проявляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Характерной особенностью игровой деятельности детей шестого года жизни является распределение ими ролей до начала игры и выстраивание своего поведения согласно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, наблюдается организация игрового пространства.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижением этого возраста является развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Это возраст наиболее активного рисования: в течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки имеют самое разное содержание: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность детей носит более сложный характер: дети выделяют основные части предполагаемой постройки и осуществляют конструирование на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети старшей группы могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала и из деталей конструктора.

В этом возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить ситуацию в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Одним из достижений старшего дошкольного возраста является способность детей рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отличительной особенностью игровой деятельности детей 7-го года жизни является отражение в сюжетно-ролевых играх более сложных форм взаимодействия людей (характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.). Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явно прослеживаются различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у некоторых детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, из листа бумаги и из природного материала. Они могут анализировать изображения, постройки, основные конструктивные особенности различных деталей, определять их форму на основе сходства со знакомыми им предметами. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа, способны выполнять различные

по степени сложности поделки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, сложные предложения разных видов; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные предложения.

Поведение детей 7 –го года жизни определяется в большей степени требованиями со стороны взрослых и представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Воспитанники этого возраста уже способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Согласно 3.2.3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях». Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы

дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в дошкольной образовательной организации оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Исходя из этого, в МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» был определен, принят на педагогическом совете и утвержден приказом заведующего комплекс следующих мероприятий:

- разработка системы диагностической работы в МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» на 2017-2018 уч.г.;
- разработка положения об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- определение показателей оценки развития детей и подбор диагностического материала;
- разработка формы учета индивидуального развития детей;
- разработка формы журнала индивидуальной работы с воспитанниками.

Таблица 1

Система диагностической работы в МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» на 2016-2017 уч.г.

Цель	Показатель	Средства	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическая работа с детьми			
Особенности психического развития каждого ребенка для последующего учета в работе с детьми	Состояние психического развития	психологическое обследование	Педагог-психолог
Выявление уровней развития детей по всем разделам программы	Освоение основной программы	Мониторинг	Зам завед по ОВР, ст воспитатель
Оценка уровня подготовленности детей к обучению в школе	Готовность детей к школьному обучению	Психологическое обследование	Педагог-психолог
Заключение по результатам мониторинга уровня развития детей за учебный год	Сводная таблица уровня развития детей	Анализ по результатам мониторинга по всем областям	Зам завед по ОВР, ст воспитатель

Диагностическая работа с родителями			
Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»	Отношение к МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук»	Опрос, анкетирование	зам зав по ОВР, ст воспитатель
Изучение особенностей внутрисемейного воспитания для последующего проведения психолого-педагогической работы с детьми и родителями	-	Проективные методики	Педагог-психолог
Диагностическая работа с сотрудниками			
Изучение особенностей профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность (планирование, организация и создание развивающей среды, особенности взаимодействия с воспитанниками)	Анализ педагогического процесса, наблюдение, анализ документации, анкетирование	Заведующий, зам зав по ОВР, ст воспитатель, педагог-психолог

1.2.3. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ним. Мониторинг проводится два раза в год во всех возрастных группах, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом.

В качестве показателей оценки развития детей были выбраны методики (Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).(4), Никитиной Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО. Справочник старшего воспитателя, №5 2015).

Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии становления;
- сформирован.

**Художественно-эстетическое развитие (2–ая младшая группа)
Изобразительное искусство и художественная деятельность**

Аппликация

ФИ ребенка	Умеет создавать образцы предметов на ограниченной плоскости листа из готовых плоских форм или частей	Создает декоративные композиции, используя готовые формы	Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор, оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой)	Умеет пользоваться инструментами	Индивидуальный уровень каждого ребенка
------------	--	--	---	----------------------------------	--

Рисование

Ф.И. ребенка	Ознакомление с изобразительным искусством			Художественная деятельность			Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства	Умеет внимательно рассматривать живописные картины	Вместе со взрослыми рассматривает произведения искусства, выражает свое отношение мимикой, жестами, речью, движениями	Предметное изображение	Сюжетное изображение	Декоративное изображение	
				Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа (форма, цвет, размер, фактура поверхности)	Умеет изображать обобщенный образ (дерево: ствол, ветки, листья и др.)	Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен на плоскости	

Лепка

Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины, пластилина (зернышки для птичек)	Владеет приемом					Соединяет несколько частей в один образ (снеговик, снежная баба)	Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Скатывание для получения округлых форм	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Присоединения (баранки, колечки)		

		(мячики, яблочки)							ребенка
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	---------

Познавательное развитие (2-ая младшая группа)

Развитие математических представлений

Ф.И. ребенка	Свойства				Отношения					Сохранение количества			Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Представления		Познавательные и речевые умения		Представления		Познавательные и речевые умения			Представления	Познавательные и речевые умения		
	Имеет представление о размере предмета в: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; их форму, цвет, размер; форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)	Называет геометрические фигуры, формы предметов; размеры, два свойства одновременно (большой и красивый)	Употребляет слова «такой же», «не такой как этот». Из группы предметов выделяет предмет по образцу по 1-2 признакам)	Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало	Имеет простые временные представления: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь	Временные представления: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь	Относит себя определенно к пространственным отношениям, направленности, соотносит части со своей деятельностью	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, комментирует свои действия сравнения, обследования фигур	Имеет представление о неизменности количества групп 3-5 предметов от перемены их расположения, цвета, формы	Умеет зрительно воспринимать две группы из 3-4 предметов без пересчитывания	Отвечает на вопросы: «Столько же?», «Стало меньше, больше?»	

Речевое развитие (2-ая младшая группа)

Ф.И.ребенка	Развитие связной речи		Развитие словаря				грамматика		Звуковая культура речи		Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Слушает, не пребывая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора	Активно употребляет слова обозначающие действие(смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.), особенности предметов: рвутся, бьются, ломаются, размокают и пр.	Знает и называет некоторые материалы(глина, песок, бумага, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных (6-7 шт.)	Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении	Владеет простым и предложениями согласованием слов в роде, времени	Учится строить словесные предложения	Стихи читает в среднем темпе, громко, но не кричит	Произносит воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный согласный звук	

Социально-коммуникативное развитие (2-ая младшая группа)

Ребенок и окружающий мир

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

ДОО № _____ группа № 2-ая младшая

Не сформирован (НС) -1,0-1,4; находится на стадии становления (НСС) -1,5-2,4; сформирован (С) -2,5-3,0.

Ф.И.ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники					Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень каждого
	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения			
	Узнает и называет	Различает эмоциональные состояния		Знает членов своей семьи,	Выполняет просьбы взрослого в проявлен	Знает особенности внешне	Понимает связь между эмоци	Умеет обращаться к детям	Готов к совместным играм	Проявляет сочувствие	Испытывает удовольствие от	Знает свое имя, фамилию, пол,	Проявляет любознательность, задает	

слых в жизн и и на карт инке , разл ичае т муж чину и жен щин у	ия (радость , веселье, слезы, гнев) при рассмат ривании картино к и в действи ях и словах взросло го	отвеч ает на вопро сы о семье, знает, кто что делает в семье	ии доброжел ательност и, демонстр ации своих умений, достижен ий. В ответ на просьбу сдержива ет негативн ые эмоции 9не кричать, не хныкать)	мальчи ков и девоче к. Знает имена детей группы	ональ ным состоя нием детей и их дейст виями	по имена м, разли чает плохи е и хорош ие посту пки свои и сверст ников	со сверст никам и	к сверст нику (жале ет, утеша ет, пригл ашает в общу ю игру)	участи я в добры х делах	возраст, близких родстве нников, свои вещи	вопросы о себе, своем организм е	лице «Я», умеет выска зывать свои желан ия, отнош ение	ние, стремит ся к положи тельной оценке окружа ющими, стремит ся повтори ть самосто ятельно положи тельное действи е	ребен ка
---	---	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	-------------

Итого: С __ человек, __%; НСС __ человек, __%; НС __ человек, __%.

**Художественно-эстетическое развитие (средняя группа)
Изобразительное искусство и художественная деятельность**

Аппликация

ФИ ребенка	Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой линии	Владеет приемом срезания квадрата по диагонали (крыша, парус и т.д.)	Владеет приемом срезания углов у квадрата для изготовления требуемой фигуры	Знаком с приемом косого среза (ель, ракета и т.д.)	Умеет вырезать из квадрата, прямоугольника округлую форму	Владеет техникой обрывной аппликации	Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой)	Индивидуальный уровень каждого ребенка
------------	--	--	---	--	---	--------------------------------------	---	--

Рисование

Ф.И.ребенка	Изобразительное искусство			Художественная деятельность				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Живопись	Графика	Декоративное искусство	Изобразительные навыки и умения				
	Умеет эмоционально откликаться на содержание произведения, ориентируется в некоторых средствах выразительности (цвет, расположение на листе, поза)	Узнает изображенные образы, замечает их выразительность, соотносит с определенным текстом	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	В рисунке умеет выразительно передать образы окружающего мира с типичными или индивидуальными особенностями и признаками	Цвет использует как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку	Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально)	В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность цветом, размером	

Лепка

Ф.И.ребенка	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска пластилина (глины), комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)	Украшает изделия с помощью стеки и налепов	Индивидуальный уровень каждого ребенка
-------------	--	---	---	---	--	--

Познавательное развитие (средняя группа)

Развитие математических представлений

Ф.И.ребенка	Свойства			Отношения					Числа и цифры			Сохранение количества и величины		Индивидуальный уровень	
	Представления		Познавательные и речевые умения	Представления		Познавательные и речевые умения			Представления	Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения		
	Имеет представление о размере предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий,	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела	Самостоятельно называет свойства предметов, геометрических фигур, группирует предметы по 1-3 свойства	Различает группы предметов по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выражение	Имеет простые сравнения: в парных направлениях от себя,	Временные представления: после, до, раньше, позже, в течение суток, вчерашний, сегодня, завтра	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствующие по форме,	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, поясняет	Знает цифры от 0 до 9, обозначение количества 5-10 числом и цифрой. Прослеживает	Называет числа, соглашается числительные с существительными в роде,	Отвечает на вопросы: «Как ты узнал, сколько всего?», «Что ты узнаешь»,	Имеет представление о неизменности количества предметов от перемены их расположения, цвета,	Пользуется с наречиями и предлогами: справа, сверху, рядом, около, в, на, за		

	большой /маленький, глубокий/мелкий	(шар, куб, цилиндр), их сторону, угол, количество, форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)	м. (Все большие красные, большие не красные)	числами, последовательное увеличение, уменьшение 3-5 предметов	от других объектов	сегодня, завтра)	количеству, размеру, удаленности и пр.	последовательно увеличение уменьшение их по количеству, отвечает на вопрос «Как ты узнал?»	связь между числом, цифрой и количеством	числительные падежи	если посчитаешь»	формы. Связывает изменение количества с добавлением одного предмета		
--	-------------------------------------	---	--	--	--------------------	------------------	--	--	--	---------------------	------------------	---	--	--

Речевое развитие (средняя группа)

Ф.И.ребенка	Развитие связной речи		Развитие словаря				грамматика		Звуковая культура речи	
	Активно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на	Умеет составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из	Использует в речи названия предметов и материалы, из которых они изготовлены	Использует в речи слова, обозначающие части предметов или живых существ, жизненных явлений, их свойства, качества	Использует в речи слова, обозначающие обобщения (игрушки, посуда, животные,	Использует в речи слова приветствия, благодарности, сочувствия, извинения, участия и др.	Использует в речи слова простыми распространенными предложениями	Свободно пользуется простыми распространенными предложениями	Правильно использует суффиксы, окончания	Эмоционально выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости

	вопросы, слушает ответы сверстников	собственного опыта		(цвет, вкус), сравнения: теплее, мягче и т.д.	растения)					ти от содержания	
--	-------------------------------------	--------------------	--	---	-----------	--	--	--	--	------------------	--

Социально-коммуникативное развитие (средняя группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Не сформирован (НС) -1,0-1,4; находится на стадии становления (НСС) -1,5-2,4; сформирован (С) -2,5-3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Выделяет некоторые особенности и внешнего вида людей разного пола и возраста	Сравнивает изображения на картинке контрастные эмоциональные состояния, умеет устанавливать связь эмоций	Знает и называет родственные отношения в семье, в игре отражает разные семейные отношения, к воспитателю обращается на «Вы»		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила поведения, знает основные действия детей, рассуждает о них	Выделяет особенности детей разного возраста, замечает негативные действия детей, рассуждает о них	Различает мимику, интонацию речи, ее содержание эмоционально-состояние детей, делает вывод	Знает элементарные правила культуры поведения в среде детей, пытается самостоятельно детей, разрешать проблемы	Умеет небольшие подгруппы объединять для общих игр, оказывает помощь товарищам	Обращается к сверстнику по имени, избегает грубых тона	Проявляет терпение, ласковое отношение к малышам	Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, двор, дом, квартиру	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Мы с Колей умеем строить дом»)	Стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность	

		и действи й		взросл ыми		настро ении и чувств ах	мные ситуац ии								
--	--	-------------------	--	---------------	--	----------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (старшая группа)

Изобразительное искусство и художественная деятельность

Аппликация

ФИ ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка
------------	---	----------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--

Рисование

Ф.И.ребенка	Изобразительное искусство			Художественная деятельность						Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Живопись	Графика	Декоративное искусство	Изобразительные навыки и умения						
				Предметное изображение			Сюжетное изображение		Декоративное изображение	
	Умеет внимательно рассматривать репродукции, устанавливать связи по содержанию, средствам	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам и др.	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	Добивается сходства в рисунке с реальным	Передает как общие признаки, так и индивидуальные	Использует в рисунке соответствие размеров, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближние	Сказочность образов передает цветом, декоративными	Умеет украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного	

	выразительности			объектом			й, дальний план	деталю и	и предметного характера	
--	-----------------	--	--	----------	--	--	-----------------	----------	-------------------------	--

Лепка

Ф.И.ребенка	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска пластилина (глины), комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)	При создании объемных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень каждого ребенка
-------------	--	---	---	---	--	---	--

Познавательное развитие (старшая группа)

Развитие математических представлений

Ф.И.ребенка	Свойства		Отношения					Числа и цифры			Сохранение количества и величины		Индивидуальный уровень каждого ребенка	
	Представления	Познавательные и речевые умения	Представления		Познавательные и речевые умения			Представления	Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения		
	Имеет представление о длине,	Различает геометрические фигуры:	Использует в речи слова:	Различает группы предметов в по размеру,	Имеет просторанства	Временные представления-	Сопоставляет предметы	Самостоятельно использует в речи количества	Знает цифры от 0 до 9, обозначает	Называет числа, согласовывает	Отвечает на вопросы: «Как	Имеет представление о неизменности	Пользуется с наречиями и предло	ждого ребенка

ширине, высоте, весе предметов, объеме и глубине	круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела (шар, куб, цилиндр), их сторону, угол, количество, форму предметов (круглой, квадратный, треугольный)	размер, цвет, форма, внешний вид, внутренние, некоторые, все	по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 5-10 предметов. Различает отношения части целого	ые предствления: парных направлений от себя, других объектов	после довательность частых суток, дней (вчера, сегодня, завтра)	на глаз, путем наблюдения, приложением, выделением соответствия по форме, количеству, размеру, удаленности и пр.	енные, пространственные, временные отношения, поясняет последовательное увеличение уменьшения их по количеству, отвечает на вопрос «Как ты узнал?»	чение количества 5-10 числом и цифрой. Проследит связь между числом, цифрой и количеством	т числительные существительным в роде, числе и падеже	ты узнал, сколько всего?», «Что ты узнаешь, если посчитаешь»	количества предметов от переменных расположения, цвета, формы. Связывает изменение количества с добавлением одного предмета	гами: справа, сверху, рядом, около, в, на, за	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--

Речевое развитие (старшая группа)

Ф.И.ребенка	Развитие связной речи			Развитие словаря				Грамматическая правильность речи		Звуковая культура речи	
	Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения	Составляет описательные рассказы, подбирая точно и правильно слова для характеристики особенностей предметов, использует метафоры, эпитеты, сравнения	Сочиняет сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	Осваивает слова, обозначающие более тонкие дифференцировки цвета (розовые, бежевый, голубоватый, зеленый и др.)	Умеет осознанно использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	В активно словарем имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий	Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными и сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложноподчиненные), сложные предложения	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением

Социально-коммуникативное развитие (старшая группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Не сформирован (НС) -1,0-1,4; находится на стадии становления (НСС) -1,5-2,4; сформирован (С) -2,5-3,0.

Ф.И.ребенка	Ребенок и взрослые		Ребенок и сверстники		Отношение ребенка к себе		Индивидуальный уровень каждого
	Представления и познавательные умения	Практически	Представления и познавательные умения	Практические умения	Представления и познавательные умения	Практические умения	

				уме ния											о ребенка
Различ ает половы е, возраст ные, социал ьные различ ия взросл ых, предст авлени я о народа х	По интонац ии, жестам, мимике различае т радость, симпати ю, усталост ь, печаль, огорчени е, любовь, одобрен ие	Знает и выполня ет правила культур ы поведен ия, проявля ет интерес к эмоцион альному состоян ию и чувства м взрослы х	Про явля ет ува жен ие к стар шим , восп итат елю, веж лив в общ ении	Знает харак терн ые особе нност и внеш него вида и занят ий детей разно го возра ста	Понима ет эмоцио нальное состоян ие сверстн иков по мимике , жестам, действи ям, интона ции	Знает и выполн яет правил а культу ры поведе ния со сверст никами , оценив ает поступ ки других детей	Выражает доброжела тельность, внимание по отношени ю к детям	Уме ет вовл ечь в игру мал ыше й	Обсужд ает с воспита телем пробле мы дружбы , взаимо помощ и	Знает свое имя, отчес тво, фами лию, возра ст, дату рожд ения, адрес , номе р дома шнег о телеф она	Проявляе т интерес и любознат ельность к своему городу, стране, миру	Выра жает критич ность по отнош ению к своим посту пкам, стрем ится преод олеть недос татки	Умеет осмысл ить и передат ь свои пережи вания, настрое ния, чувства , желани я в словах, рисунка х, действи ях		

**Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа)
Изобразительное искусство и художественная деятельность**

Аппликация

ФИ ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка
------------	---	----------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--

Рисование

Ф.И.ребенка	Изобразительное искусство			Художественная деятельность						Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Живопись	Графика	Декоративное искусство	Изобразительные навыки и умения						
				Предметное изображение			Сюжетное изображение		Декоративное изображение	
Умеет внимательно рассматривать репродукции, устанавливая связи по содержанию, средствам выразительности	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам и др.	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	Добивается сходства в рисунке с реальными объектами	Передаёт как общие признаки, так и индивидуальные	Использует в рисунке соответствующие размеры, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний, дальний план	Сказочно образует передаёт цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера		

Лепка

Ф.И.ребенка	Умеет создавать объемный образ	В лепке действует	Освоил операции	Освоил операции	При создании объемных и	Использует постамент	Индивидуальный
-------------	--------------------------------	-------------------	-----------------	-----------------	-------------------------	----------------------	----------------

	в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	различными способами (из целого куска пластилина (глины), комбинированным и конструктивным)	оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)	рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	для объединения образов в сюжетной лепке	ый уровень каждого ребенка
--	---	---	---	---	--	--	----------------------------

Познавательное развитие (подготовительная к школе группа)

Развитие математических представлений

Ф.И.ребенка	Свойства				Отношения			Числа и цифры		Сохранение количества и величины		Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Представления		Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения	Представления	Познавательные и речевые умения	
	Имеет представление о форме, размере, расположении предметов,	Знает логические связи групп геометрических фигур, умеют преобразовывать одну	Умеет пользоваться линиями, шаблонами, траф	Используют в речи слова: размер, цвет, форма, фигур	Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженное числами, последовательное увеличение, уменьшение	Временные представления-последовательность частей суток, дней (вчера,	Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения,	Владеет счетом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется	Умеет составить число из двух меньших	Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковые обозначения	Выявляет связи и зависимости и величины, количества, формы, размера сосуда, способа разложения	

	пространственных признаках	фигуру в другую	аретами	внутри, некоторые, все	5-10 предметов. Различает отношения части и целого	сегодня, завтра) дней недели, месяцев	уравнения	условной меркой				
--	----------------------------	-----------------	---------	------------------------	--	---------------------------------------	-----------	-----------------	--	--	--	--

Речевое развитие (подготовительная к школе группа)

Ф.И.ребенка	Развитие связной речи			Развитие словаря				Грамматическая правильность речи		Звуковая культура речи	
	Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливости речевого общения	Составляет описательные рассказы, подбирая точно и правильно слова для характеристики особенностей предметов, используя метафоры, эпитеты, сравнения	Сочиняет сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	Осваивает слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, голубовато-зеленый и др.)	Владет операцией деления освоенных родовых понятий на виды обобщения	В активно использует словарь имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий	Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и др.)	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложноподчиненные, сложносочиненные)	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением

Социально-коммуникативное развитие (подготовительная к школе группа)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

ДОО № _____ группа № подготовительная к школе

Не сформирован (НС) -1,0-1,4; находится на стадии становления (НСС) -1,5-2,4; сформирован (С) -2,5-3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Различает полые, возрастные, социальные различия взрослых, представлений о народах	По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение	Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых		Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Знает характерные особенности и внешнего вида и занятия детей разного возраста	Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации	Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Умеет вовлечь в игру малышей	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, номер домашнего телефона	Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки	

II.Содержательный раздел ООП

2.1.Обязательная часть

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

	<p>общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения.</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>

		-Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		

4-5 лет

<p>Задачи Программы ЦРР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
------------------------------------	---	---	--

		ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона. 	
5 -7 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание 	<p>сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	---	--

		<p>культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Фото журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии		
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола,

	<p>внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<p>вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками 		

	- Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание 		
5-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p>

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				

Задачи Программы ЦРР	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ЦРР	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ЦРР	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Семинар «Здоровый образ жизни» Родительские собрания Анкетирование Составление альбомов Интервьюирование Неделя здоровья

Перечень программ, технологий и методических пособий:

1. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников», - М., Скрипторий-2003», 2009г.
2. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир» - Волгоград, «Учитель», 2011г.
3. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., УЦ Перспектива, 2009г.
4. Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 г.

5. Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»- СПб.: «Детство- Пресс», 2009г.

6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., «Мозаика – Синтез», 2011г.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
3-4 года				
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> В конструировании способствовать: <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание,

	<p>и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>– учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
--	--	---	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ЦРР	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для	- Развивать познавательную активность через обогащение способов	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями	- Развивать представления о свойствах предметов и

	<p>использования предметов в разных видах детской деятельности.</p> <p>- Учитывать детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</p> <p>- Учитывать сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> <p>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>- Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;</p> <p>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>явлений окружающей жизни.</p> <p>- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</p> <p>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p>			

	<p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

5 -7 лет

Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; - систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности
-----------------------------	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 	<ul style="list-style-type: none"> проявления положительных эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, блоки Дьенеша). 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе,

				<p>выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>-Экологические игры.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Самостоятельные наблюдения.</p> <p>-Прослушивание аудиокниг.</p> <p>-Просмотр мультфильмов.</p> <p>-Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Наблюдения.</p>	<p>-Развивающие игры.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Экологические игры.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>			

Перечень программ, технологий и методических пособий:

- Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: «Мозаика – Синтез», 2014
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» - Система работы в ср.группе дет.сада– М.: «Мозаика – синтез», 2014 г.
- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: ТЦ «Сфера», 2014 г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград, «Учитель» 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство- пресс»,2000 г.

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выразить свои	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

	мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения

	установленными формами вежливого общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	(приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. 		
5-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение		

	<p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

	первичных ценностных представлений		художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		
4-5 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		
5 -7 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности п – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с

		числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения.		

- Посещение библиотеки

Перечень программ, технологий и методических пособий:

- Ситников В.П. Справочник дошкольника. Русский язык. – М.: «Слово», 1997 г.
- Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград, «Учитель» 2014
- Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А.«Хрестоматия для детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2010 г.
- Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома» - М., ОНИКС. 2011г.
- Планирование комплексных занятий по программе «Детство» - 2014.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград, «Учитель» 2011.

**2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких

	<p>деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<p>действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<p>средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и

	<p>декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<p>художественной, изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<p>ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о
--	--	--	---

			декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой

		художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	<p>творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного 		

осуществляемая в ходе режимных моментов	или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.

		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	
5-7 лет		
Задачи Программы ЦРР	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 	

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Фото выставка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «Праздники в ДОУ», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>
---	---

Перечень программ, технологий и методических пособий:
<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2014г. - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М., 2014 г. - Бурьяк М.К. Певческое этновоспитание детей. – Великий Новгород, 2009 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки, СПб, «Композитор», 2000 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008 г. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 1999 г.

2.1. 5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

	<p>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	<p>-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения</p>		

	- Физкультминутки в процессе других видов НОД	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 	
4-5 лет		
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;

		-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Недели здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
5-6 лет			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

		<p>точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
6-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>-Ходьба на лыжах</p> <p>-Эстафеты</p> <p>-Соревнования</p> <p>-Дополнительное образование</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Утренние и корригирующие гимнастики</p> <p>-Физкультурные праздники и развлечения</p> <p>-Недели здоровья</p> <p>-Игровые упражнения</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) - Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: на площадь Победы -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (Кустук-бол, Надежда Туймаады).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы ЦРР	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<p>-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы 		

	-Гимнастика для глаз	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	
4-5 лет		
Задачи Программы ЦРР	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
		-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здорового поведения. 	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор 		

	-Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ЦРР	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы,	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	<p>гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы
---	---

Перечень программ, технологий и методических пособий:

- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «Мозаика – Синтез», 2011г.
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы.» - М., «Мозаика – Синтез», 2012г.
- Т.А.Протченко, Ю.А.Семенов «Плавание. Учебная программа для детей с 2 до 7 лет» - М., «Столичное образование», 1999г. – не переиздавалась
- Применение нестандартного оборудования для физического воспитания детей дошкольного возраста. Л.Н. Кычкин. – Якутск, 2007.
- Воронова К.Е. «Обучение плаванию в детском саду». – М.

2.1.6. Содержание коррекционной работы

В логопедический пункт ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые нарушения:

- 1) общее недоразвитие речи;
- 2) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 3) фонетическое недоразвитие речи.

2.1.6.1. Условия организация коррекционной работы учителя логопеда

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедическую группу проводится на основании решения действующей муниципальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), в логопедический пункт – на основании обследования речи детей (в т.ч. с установленным общим недоразвитием речи III уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи; фонетическим недоразвитием речи).

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ – от 6 месяцев до 3 лет.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт.

Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ – 20-25 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 14 - 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий – от 15 до 25 минут. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель- логопед, воспитатель, администрация ДОУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха, а так же развитие лексико- грамматических компонентов речи, формирование предпосылок учебной деятельности по обучению грамоте, предупреждение нарушений письменной речи. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Участники коррекционной работы

Учитель-логопед – воспитатели группы – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – воспитатель по изо деятельности - родители

В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты.

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей;
2. Осуществлять разработку планов мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников);

3. Осуществлять педагогически обоснованный выбор форм, приемов, средств, методов, обучения и коррекции в рамках новых требований об образовании;
4. Работать в тесном контакте с воспитателями, другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников и т.д. далее согласно должностной инструкции.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедического пункта.

Осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Воспитатель по изодетальности развивает мелкую пальцевую моторику, координацию тонких движений, что способствует подготовке руки к письму.

На логопункт дети зачисляются с согласия родителей. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком ДОО и логопедических занятий.

Документация учителя-логопеда логопункта

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую обязательную документацию.

1. положение о логопедическом пункте или логопедической группе
2. программы работы
3. циклограмма работы
4. расписание занятий
5. паспорт кабинета
6. план развития кабинета
7. список детей

- | | |
|--|---|
| 8. заявления от родителей | 17. конспекты или планы занятий |
| 9. речевые карты | 18. тетради для домашних заданий |
| 10. индивидуальные планы логопедической коррекционной работы | 19. бланки диагностики (сентябрь, январь, май) |
| 11. календарно-тематический план работы | 20. лист динамического наблюдения (на каждого ребенка) |
| 12. годовой план | 21. отчет о проделанной работе за учебный год |
| 13. журнал обследованных детей | 22. протоколы ПМПК |
| 14. журнал учета консультаций для родителей | 23. тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей логопедических групп |
| 15. журнал учета консультаций для педагогов | |
| 16. журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий | |

Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, зачисленными на логопедический пункт

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 3 периода обучения.:

Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль.

Третий – на март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками включает в себя следующие разделы:

Логопедическое обследование

- 1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.
- 2) Промежуточное – отслеживание динамики развития.
- 3) Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностики:

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
3. Определить характер несформированности языковых средств;
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез);
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);
3. Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи.

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Коррекция речевых дефектов

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложные с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторые трёхсложные (канава), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (лук – сук; мак – рак).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукословным анализом односложных трёхзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи.

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок.

Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (са-а – са-са), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д.). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков у, а, о, и. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (о, у или и, у, а), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (ап, ут, ок). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (са).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда.

Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5) Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи происходит в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений звукослоговой структуры слов, темпоритмической стороны речи, фонематического слуха. В период работы над автоматизацией поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

б) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика:

а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);

б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя)

Упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом».

Работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка....) по контуру и без него.

Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.

Работа с пластилином (лепка). Печатание букв в тетради. Конструирование и работа с мозаикой. Выкладывание фигур из спичек (палочек). Теневой, пальчиковый театр. Освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.).

Письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадях в широкую линейку.

Литература

1. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.29
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10 - Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 . № 91 с Изменениями №1 - Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010. № 164, [Электронный ресурс]: gospotrebnadzor.ru, 2011.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 Минюста России от 08 февраля 2010 г., [Электронный ресурс]: prshkolu.ru, М. 2010.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
5. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
6. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
7. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

2.1.6.2. Особенности организации образовательного процесса педагога- психолога

Основной целью педагога- психолога являются:

- Обеспечение психологического здоровья детей;
- Развитие личности ребенка;
- Формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога- психолога должно обеспечивать:

- Реализация возможности развития детей каждого возраста;
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ЦРР;
- Оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности

<i>Формы организации пед. процесса.</i>	<i>Возрастные группы</i>			
	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Адаптация	Ежедневно (в течение 2 месяцев пребывания в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно в течение 2 первых недель	Ежедневно в течение 2 первых недель	Ежедневно в течение 2 первых недель
Диагностическое обследование	По запросу родителей	По запросу родителей	По запросу родителей	2 раза в год с согласия родителей
Проведение занятий (индивидуально, групповой)	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю	Не менее 2 раза в неделю

Примерный перечень технологий и пособий

1. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» изд. «Учитель», 2010;
2. Козлова С.А. Социально- психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, «Школа пресса», 2004;
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М, Мозаика- Синтез, 2012;
4. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в д/с» учебное пособие М, 2001;
5. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе М. Мозаика- Синтез, 2008;
6. Вайнер В.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» М, 2006.

2.1.7. Организация работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Неделя здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные конкурсы «Музыкальная семья», «Спортивная семья», «Папа и я – мы друзья» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p><u>Цель:</u> Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья и физическое и психическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей психофизических качеств; - развитие координации движений; - умение ориентироваться в пространстве; - формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений. 	<p><u>Цель:</u> Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи в свои чувства, эмоции, отношения к окружающему миру</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей словесно-логического мышления; - развитие воображения и сенсомоторики; - воспитывать: любознательность, любовь и интерес к Родному краю, Родине, уважение к людям труда. 	<p><u>Цель:</u> развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, критического мышления</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p><u>Цель:</u> Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия или окружающей действительности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать художественные способности (музыкальная, изобразительная деятельность); - развивать детское творчество; - воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. 	<p><u>Цель:</u> Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей социальных ценностей - формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.
<p>Цели ЦРР: Воспитание здоровой личности и всестороннее развитие ребенка: выработка навыков здорового образа жизни и поведения, развитие мотивационной сферы ребенка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.</p> <p>Объем обязательной образовательной части, необходимой для успешного освоения основной программы составляет не менее 60% времени, 40% - отводится на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.</p>				

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
Принцип регионализации (учет специфики региона).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, району, селе, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Якутия);
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Воспитания чувства патриотизма;
- Формирование знаний о деятельности, традиций, обычаев и быта народа саха.

Содержание

- ✓ Природа Якутии (географические, климатические особенности)
- ✓ Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
- ✓ Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), праздники.
- ✓ Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
- Художественно-эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа)
- Физическая (подвижные, национальные игры)
- Речевая (произведения устного народного творчества народа)
- Социально-коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).

Модель интегрированного образовательного процесса

2.2.2. Дополнительное образование в ДОО

В ДОО кроме основных образовательных услуг, предусмотренных Уставом и образовательной программой дошкольного учреждения, по запросам родителей (законных представителей) организованы дополнительные образовательные услуги, которые раскрываются в дополнительной образовательной программе ДОО.

Цель – создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО;
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнёрства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта;
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг
6. Удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
7. Социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Саха (Я). Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народа Саха. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные Якутские национальные игры.

Содержание дополнительного образования детей

№	Название кружка	Руководитель	Направления	Цель	Возраст	Количество ак. часов	Срок реализации
1.	«Юные пловцы»	Птицын К.Р.	физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; • максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию; • заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде 	3-4	1	4 года
					4-7 лет	2	
2.	«Бумагопластика»	Антонова С.И.	художественное-эстетическое	Создание условий для развития личности ребенка, приобщение его к изобразительной деятельности с целью нравственного и духовного воспитания. Раскрытие их индивидуальных возможностей и максимальной реализации творческих способностей, развитие точных движений пальцев рук, глазомера, концентрации внимания, конструктивного мышления, воображения.	5-7 лет	2	2 года
3.	«Rainbow»	Прибылых А. Д.	познавательное; речевое	воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности	5-6 лет	1	2 года
					6-7 лет	2	
4.	«Ритмика и хореография»	Унаров А.В. Филиппова В.С.	художественное-эстетическое	развитие творческой личности ребенка средствами танцевального искусства	3-4 года	1	4 года
					4-7 лет	2	
5.	Якутский язык и национальная культура	Ядреева С.Н.	познавательное; речевое; социально-коммуникативное	ознакомление с культурой народов Саха, обучение пониманию повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с педагогом и между собой на занятиях, а также в режимных моментах	5-6	1	2 года
					6-7	2	
6.	Лего игры и робототехника	Мохотчунова Н.Н.	познавательное; социально-коммуникативное	развитие продуктивного мышления и технических, творческих способностей детей	4-5	2	3 года
					5-7	1	

7.	Инженерия	Ким Е.А.	познавательное; социально-коммуникативное	развитие продуктивного мышления и технических, творческих способностей детей	5-7	2	2 года
8.	“Begin english”	Прибылых А.Д.	познавательное; речевое	углублённое изучение английского языка посредством образовательного ресурса “ESLKidstuff” Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.	5-7	2	2 года
9.	Чтение по методике Н.А Зайцева	Мохотчунова Н.Н.	речевое, социально-коммуникативное	обучение детей дошкольного возраста чтению.	6-7	2	7 мес. (42 ак.ч)

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания работает с 8.00 до 13.30, с понедельника по пятницу, посещают дети в возрасте от 2 до 4 лет, в группе 20 детей. Пятичасовые группы кратковременного пребывания работают по программе «От рождения до школы» М. А. Васильевой. Основными целями работы этих групп являются:

- Наиболее полный охват детей микрорайона дошкольным образованием;
- Реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми, посещающими и не посещающими детский сад;
- Адаптация к посещению массового дошкольного учреждения.

В процессе работы группы пятичасового пребывания решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья ребенка,
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка,
- охрана и укрепление здоровья, обеспечение психического благополучия ребенка,
- формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Максимальное время пребывания ребенка в этих группах отводится: формированию навыков самообслуживания, общению ребенка со сверстниками и взрослыми, выполнению элементарных трудовых операций – и все это в игровой форме.

Деятельность групп пятичасового пребывания осуществляется только в первую половину дня с 08.30 до 13.30 с целью наиболее эффективного усвоения ребенком «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Целью работы двухчасовых групп для детей от года до трех лет помимо целей работы пятичасовых групп является ранняя адаптация и социализация ребенка в условиях массового дошкольного учреждения.

Для зачисления в группы кратковременного пребывания подается заявление родителей, предоставляется медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, заключается родительский договор. Прием детей в эти группы осуществляется старшей медицинской сестрой нашего учреждения на общих основаниях.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных заведующим (основные – ознакомление с окружающим – 1 раз в неделю; речевое развитие – 1 раз в неделю; рисование – 1 раз в неделю, лепка/аппликация – 1 раз в неделю; физическое развитие – 2 раза в неделю; музыка – 2 раза в неделю; бассейн – 1 раз в неделю. дополнительное образование - ритмика -1 раз в неделю; СИК – 1 раз в неделю).

Группа кратковременного пребывания функционирует в помещении, предметно-развивающая среда которых соответствует программному содержанию и возрастным особенностям детей. Возможность работать без спальных комнат позволяет более рационально использовать свободные помещения детского сада.

III. Организационный раздел ООП

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

**Заведующий
МБДОУ**

Административно-хозяйственный блок	Учебно-воспитательный блок	Коррекционно-развивающий блок	Физкультурно-оздоровительный блок	Лечебно-профилактический блок	Совет родителей, Управляющий совет
---	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

Педагогический совет

Зам зав по АХР Кладовщик, Помощники Воспитателей, рабочий	Зам.зав. по ОВР Старший воспитатель Воспитатели, Музыкальный Руководитель, ПДО по Изодеятельности, ПДО по английскому языку, ПДО по якутскому языку, ПДО по ЛЕГО играм, ПДО по хореографии, ПДО по театр деятельности	Зам.зав. по ОВР Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Зам.зав. по ОВР Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, Инструктор по плаванию инструктор по гигиенич воспитанию	Врач-педиатр Врач-стоматолог, Старшая Медсестра, Медсестра Бассейна, Медсестра	Председатель Управляющего совета МБДОУ Совет родителей
--	--	---	--	---	--

Воспитанники

Для реализации Программы МБДОУ ЦРР д/с №26 «Кустук» имеет:

- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- методкабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинского кабинета;
- 2 музыкальных зала;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- спортивно - игровая комната, кабинет массажа;
- центры двигательной активности в группах;
- кабинет стоматолога;
- кабинет информатики;
- кабинет языка (якутский, английский);
- бассейн;
- зал хореографии;
- зимний сад;
- театральная студия.

Методический кабинет:

- научно – методическое обеспечение, методические пособия, раздаточный материал.

Кабинет педагога-психолога:

- социально-психологическое обеспечение развивающей среды

Кабинет учителя-логопеда:

- обеспечение квалифицированной коррекции

Групповые помещения

- Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и. др.

Спортивно-оздоровительные комплекс

- Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая комната, кабинет массажа;

Музыкальный зал

- Обеспечение развитие творческих способностей (пение, танцы).

Дополнительные образовательные пространства

- Обеспечение индивидуализации развивающей среды: изостудия, зал хореографии, кабинет развивающих игр.

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире: природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Персональный компьютер педагога
- ✓ Экран, проектор
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Синтезатор.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» подбирается и создается в соответствии требований ФГОС ДО (пункт 3.3.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мини-матрасик - обруч большой - обруч малый - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - мяч массажный - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - набор для экспериментирования с водой: предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки - объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель,

	<ul style="list-style-type: none"> - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителям и 				<ul style="list-style-type: none"> - панно с разнообразными застежками и съемными элементами - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», «Мозаики». 	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике
--	---	--	--	--	---	--	---

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - куклы разного пола 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература

<ul style="list-style-type: none"> - дуги - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - шар цветной - полукольцо мягкое - колечко резиновое - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - мячи из разных материалов - мешочки с песком - мишени - шнур короткий 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы 	<ul style="list-style-type: none"> - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, 	<ul style="list-style-type: none"> пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма», - «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», - «Мозаики», - «Танграм» - логические блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кюизенера; - «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» 	<ul style="list-style-type: none"> - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани, - подготовленная для лепки пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы 	<ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - логические таблицы - наборы предметных
--	--	--	---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - руль на подставке - весы - сумки, корзинки, - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол 		<ul style="list-style-type: none"> совочки, лопатки - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: 		<ul style="list-style-type: none"> - конструктор цифр - игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» - часы круглым циферблатом - счеты - напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами
---	--	--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителям и 						
--	---	--	--	--	--	--	--

Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с водой: стол-поддон, 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка 	<ul style="list-style-type: none"> •геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; •Методическое пособие «Ларчик»; •«Танграм» •набор объемных тел •набор цилиндров. брусков 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей

<ul style="list-style-type: none"> - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы 	<ul style="list-style-type: none"> имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии 	<ul style="list-style-type: none"> набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> •развивающие игры Воскобовича •набор пластин из разных материалов •головоломки плоскостные и проволочные •кубик Рубика. «Уникуб», игра •головоломки-лабиринты •игра «Волшебный экран» •циркуль •линейки •набор лекал •счеты •наборы карточек с цифрами •конструктор цифр •стержни с насадками (для построения числового ряда) 	<ul style="list-style-type: none"> - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь(12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами 	<ul style="list-style-type: none"> детские журналы энциклопедии песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта •логические таблицы •серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
--	---	---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол 		<ul style="list-style-type: none"> - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», - подборка из природного материала: подборка из бросового материала 		<ul style="list-style-type: none"> •занимательные примеры •задачи-шутки •кассы настольные •веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки •модели: года, дней недели, частей суток •наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач •наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр •доска магнитная с комплектом цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> •наборы картинок по исторической тематике •серия картинок: времена года •наборы парных картинок •разрезные сюжетные картинки •графические головоломки •разрезная азбука •конструктор букв •карты по мнемотехнике
--	--	--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - набор мебели «школа» - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителям и 				<ul style="list-style-type: none"> •коллекция монет 		
--	---	--	--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для эксперименто в с водой: стол-поддон, емкости 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка 	<ul style="list-style-type: none"> •геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; •Воскобович В.В., Харьков Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; •«Танграм» •набор объемных тел 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии

<ul style="list-style-type: none"> - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр 	<p>динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы , часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон 	<p>АВТО», «Кроха»</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<p>одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов</p> <ul style="list-style-type: none"> - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - весы - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, - компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки 	<p>набор шумовых инструментов</p>	<p>для группировки и сериации</p> <ul style="list-style-type: none"> •набор цилиндров. брусков и пр. для сериации по величине •набор разноцветных палочек с оттенками •развивающие игры Воскобовича •набор пластин из разных материалов •головоломки плоскостные и проволочные •„Колумбово яйцо”; •кубик Рубика. «Уникуб» •головоломки- •лабиринты •игра «Волшебный экран» •циркуль •линейки 	<ul style="list-style-type: none"> - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь , белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти 	<ul style="list-style-type: none"> - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации : виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта •логические таблицы •серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) •наборы картинок по
---	--	---	---	-----------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем 		<ul style="list-style-type: none"> - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала. 		<ul style="list-style-type: none"> • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • модели: года, дней недели, частей суток • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - клеевой карандаш - розетки для клея 	<ul style="list-style-type: none"> исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике
--	--	--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителям и 				<ul style="list-style-type: none"> •доска магнитная с комплектом цифр •наборы моделей: деления на части •коллекция монет 		
--	---	--	--	--	---	--	--

Тематика картин и иллюстраций

1. Ознакомление с окружающим: Российская Федерация, Республика Саха (Я), Якутск, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.
2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.
 - Предметные картинки для описания
 - Сюжетные картинки для творческого рассказывания

–Последовательные серии сюжетных картин

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений (сюжетные картинки).

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической.

3.1.3. Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала и спортивно - игровой комнаты
Набор музыкальных инструментов : Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа,

<p>Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клашпер) Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Свистулька-матрешка Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Музыкальный центр Ноутбук Пианино Пианино цифровое</p>	<p>ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Круговая лесенка-балансир (4 секции) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см) Беговая дорожка детская (70 x 60 x 80 см) Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см) Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см) Мини-степпер (39 x 31 x 87 см, длина педалей 33 см) Силовой тренажер детский (95 x 76 x 89 см)</p>
---	--

3.1.4. Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении

В соответствии СанПиН (2.4.1.3049-13)6

п.11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

п.11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

п.11.8 На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после

дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Требования к организации физического воспитания

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе – 25 мин;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При организации плавания детей используют бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе 25-30 мин., в подготовительной группе 25-30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей I младшая группа кратковременного пребывания (летнее время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
08.00 -08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр утренняя гимнастика (на улице)	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра

08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.15-09.30	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, инструктор по физ/культуре,
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-09.55	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
09.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.40-13.00	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей I младшая группа кратковременного пребывания (теплое время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
--------------	-------------------------	--------------------------------	--	--

08.00 -08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно- гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.15-09.30	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, специалисты
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-09.55	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
09.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.40-13.00	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно- бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей I младшая группа кратковременного пребывания (холодное время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
--------------	-------------------------	--------------------------------	--	--

08.00 -08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно- гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.15-09.30	ООД по сетке	ПР, РР	Познавательная деятельность, конструирование	Воспитатель, специалисты
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-09.55	ООД по сетке	ХЭР, ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук, инструктор по физкультуре
09.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физк зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.40-13.00	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно- бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей II младшая группа (летнее время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика (на улице)	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.15-09.30	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, инструктор по физ/культуре
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-09.55	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
09.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя

15.00-15.25	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.45-16.00	Совместная деятельность	ХЭР,	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50 -19.30	Общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей II младшая группа (теплое время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.15	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, специалисты
09.20-09.30	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.30-09.45	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз руководитель
09.45-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя

12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.25	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.45-16.00	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей II младшая группа (холодное время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.15	ООД по сетке	ПР, РР	Познавательная деятельность, конструирование	Воспитатель, специалисты
09.20-09.30	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.30-09.45	ООД по сетке	ХЭР, ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук, инструктор по физкультуре
09.45-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физк зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель,

				помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.25	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.45-16.00	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей средняя группа (летнее время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика (на улице)	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.20	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, инструктор по физ/культуре
09.20-09.30	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.30-09.50	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
09.50-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя

11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.05	Совместная деятельность	ХЭР,	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.05-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
19.30	общение с родителями, уход детей домой	СКР, РР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей средняя группа (теплое время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.20	ООД по сетке	ПР, РР,ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, специалисты
09.20-09.30	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.30-09.50	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз руководитель
09.55-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя

11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.05	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.05-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей средняя группа (холодное время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.20	ООД по сетке	ПР, РР	Познавательная деятельность, конструирование	Воспитатель, специалисты
09.20-09.30	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.30-09.50	ООД по сетке	ХЭР, ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук, инструктор по физкультуре, по плаванию
09.50-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физк зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя

11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.05	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.05-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры <i>*в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)</i>	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшая группа (летнее время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика (на улице)	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.25	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, инструктор по физ/культуре,
09.25-09.35	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.35-10.00	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя

15.30-16.10	Совместная деятельность	ХЭР,	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.10-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшая группа (теплое время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.25	ООД по сетке	ПР, РР,ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, специалисты
09.25-09.35	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя

09.35-10.00	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.10	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.10-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшая группа (холодное время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.25	ООД по сетке	ПР, РР	Познавательная деятельность, конструирование	Воспитатель, специалисты
09.25-09.35	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.35-10.00	ООД по сетке	ХЭР, ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук, инструктор по физкультуре, по плаванию
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность детей	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
10.30-10.40	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физк зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя

15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.00	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры <i>*в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)</i>	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительная к школе группа (летнее время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика (на улице)	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя

09.00-09.30	ООД по сетке	ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, инструктор по физ/культуре,
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-10.10	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук
10.10-10.20	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.20-10.50	Самостоятельная деятельность	ПР, РР, ХЭР	Самостоятельная, игровая деятельность	Воспитатель,
10.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.15	Совместная деятельность	ХЭР,	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.15-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50- 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя

18.50-19.30	общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя
-------------	---	---------	---	--------------------------------------

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительная к школе группа (теплое время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, ПР,ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.30	ООД по сетке	ПР, ПР ,ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, специалисты
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-10.10	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз руководитель
10.10-10.20	Второй завтрак	СКР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.20-10.50	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, педагоги
10.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, ПР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя

12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель, помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.10	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.10-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры <i>*в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)</i>	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительная к школе группа (холодное время года)

Время	Режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие взрослого с детьми
07.30-08.25 08.25-08.33	Прием детей, мед.осмотр, дежурство утренняя гимнастика	СКР, РР, ХЭР	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков, встреча с природой	Воспитатель, мед.сестра
08.33-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.30	ООД по сетке	ПР, РР	Познавательная деятельность, конструирование	Воспитатель, специалисты
09.30-09.40	Перерыв между ООД	СКР	Игровая деятельность	Воспитатель, помощник воспитателя
09.40-10.10	ООД по сетке	ХЭР, ФР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, муз рук, инструктор по физкультуре, по плаванию
10.10-10.20	Второй завтрак	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	
10.20-10.50	ООД по сетке	ХЭР	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, педагоги
10.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР, ПР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры/ *в зависимости от погоды, динамический час (физк зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры	СКР, РР	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ФР	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель,

				помощник воспитателя
15.00-15.15	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	ФР	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	ФР	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.15	Совместная деятельность	ХЭР, ПР	сюжетные и дидактические игры, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность	Воспитатель, педагоги
16.15-16.50	Игры, самостоятельная деятельность	СКР	Самостоятельная, игровая деятельность (спокойные игры)	воспитатель
16.50-17.20	Чтение художественной литературы	РР	Активное слушание	Воспитатель
17.30-17.45	Подготовка к ужину, ужин	ФР	КГН: мытье рук, контроль осанки, как правильно пользоваться столовыми приборами, прием пищи	Воспитатель, помощник воспитателя
17.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	СКР	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры *в зависимости от погоды, динамический час (физ зал, зал хореографии, зимний сад)	Воспитатель, помощник воспитателя
18.50-19.30	Самостоятельная деятельность, общение с родителями, уход детей домой	СКР, ПР	настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, помощник воспитателя

3.1.5. Модель организации образовательно– воспитательного процесса в детском саду на день.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне с использованием модулей для профилактики плоскостопия)

		<p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Плавание</p> <p>Прогулка</p> <p>Точечный массаж</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Занятия хореографией</p> <p>Прогулка, индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Подвижные игры</p>
2.	Познавательное, речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии: по участку- младшая и средняя группы, за его пределы- старшая и подготовительная группы</p> <p>Опыты и экспериментирование</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Центр развивающих игр</p> <p>Английский язык</p> <p>Якутский язык</p> <p>Инженерия</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность социально- нравственной направленности</p> <p>Дежурство в природном уголке помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, досуги)</p> <p>Игровая деятельность</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	Занятия в изостудии Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа Театрализованная деятельность Хореография
5.	Коррекционно-развивающая деятельность	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем- логопедом и педагогом- психологом. Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем- логопедом и педагогом- психологом. Индивидуальные консультации с родителями	

3.1.6. Учебный план НОД в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(обязательная часть ООП ДОУ – 60%, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %)

Учебный план ДОУ составлен на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» М. А. Васильевой, 2005г. с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

-Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» городского округа «город Якутск»;

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 13 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	II младшая (3 – 4 г.)	Средняя (4 – 5 л.)	Старшая (5 – 6 л.)	Подготовит (6 – 7 л.)	Участники ООП
1.	Познавательное развитие: - Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей				воспитатель
	- Формирование целостной картины мира	15	20	25	30	воспитатель
	- Формирование элементарных математических представлений	15	20	25	60	воспитатель
2.	Речевое развитие: - Развитие речи	15	20	25	30	воспитатель
	- подготовка к обучению грамоте	-	-	25	30	
	- чтение художественной литературы	Совместная деятельность взрослого и детей				
3.	Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка/Аппликация	15	20	50	60	воспитатель

		15	20	25	30	
	-Музыка	30	40	50	60	Муз руководитель
4.	Физическое развитие:					
	- физкультура	30	40	50	60	Инстр по физкультуре
	- плавание	-	20	25	30	Инстр по плаванию
	- Ритмопластика	15	-	-	-	Хореограф
	Продолжительность образовательной нагрузки в 1 половину дня	30	40	45	1ч.30	
	Продолжительность образовательной нагрузки в 2 половину дня	15	20	25	30	
	Объем образовательной нагрузки в неделю	2ч.30	3ч.20	5ч.	6ч.30	
	Обязательная часть	1ч.30	2ч.	3ч.	4ч.	
	Часть, формируемая участниками образов отношений	1ч.	1ч.20	2ч.	2ч.30	

3.1.7. Учебный план НОД в логопедической группе для детей в возрасте от 6 до 7 лет

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(обязательная часть ООП ДОУ – 60%, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %)

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Старшая (5– 6 л.)	Участники ООП
1.	Познавательное развитие: - Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	воспитатель
	- Формирование целостной картины мира	25	воспитатель

	- Формирование элементарных математических представлений	50	воспитатель
2.	Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте	50	Воспитатель
	- фронт логопедическое занятие (форм лексико-грамм средств языка и разв связной речи)	50	Учитель-логопед
	- фронт логопедическое занятие (форм правиль звукопроиз)	50	
	- фронт логопедическое занятие (обучение элементам грамоты)	25	
	- чтение художественной литературы	Совместная деятельность взрослого и детей	воспитатель
3.	Художественно-эстетическое развитие: - Рисование	25	воспитатель
	- Лепка/ - Аппликация	25	воспитатель
	-Музыка	50	Муз руководитель
4.	Физическое развитие: - физкультура - плавание	50 25	Инстр по физкультуре Инстр по плаванию
	Продолжительность образов нагрузки в 1 половину дня	1ч.15	
	Продолжительность образов нагрузки в 2 половину дня	50	
	Объем образовательной нагрузки в неделю	7ч.05	
	Обязательная часть	4ч.55	
	Часть, формируемая участниками образ отношений	2ч.50	

3.1.8. План работы по осуществлению преемственности между МБДОУ ЦРР-Д/с№ 26 «Кустук» и МОБУ "Средняя общеобразовательная школа N33 - Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья им. Л.А. Колосовой" (с углубленным изучением отдельных предметов) по вопросам преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования с учетом языковых потребностей воспитанников (русскоязычные и якутскоязычные классы).

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе (русскоязычные и якутскоязычные классы).

- Семинары-практикумы для якутскоязычных и русскоязычных групп с учетом программы обучения.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника) (русскоязычные и якутскоязычные классы).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации образовательно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе с учетом ФГОС.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться с учетом языковых потребностей воспитанников.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

Месяц	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	День Знаний в Д/С и школе (участие отдельных детей в данных мероприятиях).
	Целевая экскурсия в школу.
ОКТАБРЬ	День открытых дверей в ДОО и начальных классах СОШ.
	Неделя преемственности: открытых дверей в школе для педагогов ДОО в т.ч. для учителей музыки, физкультуры. Шашечный турнир.
	Проект «Дети – детям» (совместные номера).
	Обще собрание для родителей детей подготовительных к школе групп с приглашением учителей начальных классов.
НОЯБРЬ	Анкетирование родителей и детей «Готовность ребёнка к школьному обучению»

	Совместное мероприятие по исследовательской деятельности (проекты)
ДЕКАБРЬ	Участие (шефство) школьников (2-4 классы) - выпускников детского сада в новогодних утренниках (персонажи сказок, м/ф, муз.номера) Представление
	Консультация школьного библиотекаря «Как развить у детей любовь к чтению»
ФЕВРАЛЬ	Участие школьников в «Смотре песни и строя», проводимом в ДОУ.
МАРТ	Экскурсия в школьную библиотеку. Мероприятие с участием детей СОШ – конкурс чтецов совместный, викторина и т.д.
АПРЕЛЬ	Неделя открытых дверей в детском саду и школе для учителей 1 классов, педагогов и родителей. Проект «Дети – детям» (номера совместные)
	Медосмотр будущих первоклассников.
МАЙ	Интеллектуальный марафон (в-т: квест-игра) «Друзья Знайки» (с привлечением учителей начальных классов) судейство 4 классы
	"Весёлые старты" совместное мероприятие на спортплощадке ДОУ №26
	Отчётный концерт учителей (внеурочная деятельность)
	Заседание творческой группы педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность к школе»
	Совместный с педагогами СОШ №33 семинар – практикум по анализу и планированию мероприятий по преемственности.

3.1.9. Взаимодействие МБДОУ ЦРР-Д/с№ 26 «Кустук» с другими учреждениями

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРОиПК им. Н.А. Донского - II	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, УО
	ГБПОУ «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану ГБПОУ «ЯПК им. С.Ф. Гоголева»
	МОБУ СОШ №33 им. Л.А. Колосовой	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	АНО «SMART EDUCATION»	Организация дополнительного образования дошкольников.	в течение учебного года
	МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств №2» городского округа «город Якутск»	Проведение методических встреч, обмен опытом, консультации, концерты.	в течение учебного года
	МБУ дополнительного образования «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск»	Организация дополнительного образования дошкольников.	в течение учебного года

	Дошкольные учреждения города и Губинского округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, соревнования, конкурсы	По плану УО, Губинского округа
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе детского сада для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	в течение учебного года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Экология	Министерство охраны природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Прошито и пронумеровано

28 (двадцать восемь) листов

Заведующий *Федорова А.И.* Федорова А.И.

