**ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЁНКУ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Родители обычно сравнивают речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их начинает беспокоить тот факт, что ребенок отстает в речевом развитии. В случае отсутствия активной речи у малыша в 1,5 – 3 года необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов – логопеда, психолога, психоневролога, отоларинголога. Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований позволяют уточнить характер нарушения и степень его сложности. Точный речевой диагноз ставится в ходе обучающего логопедического воздействия т.к. речевое развитие в раннем и младшем дошкольном возрасте выглядит одинаковым.

 Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания: подражает движениям, действиям и словам взрослого. Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры. Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились необходимо многократное повторение пройденного. Содержание материала для занятий с малышами требует серьезного и вдумчивого отбора. Материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию. На занятиях с маленькими детьми не следует планировать длительные игры. Также во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей, их поведения. Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую. Необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент. Чтобы знания и навыки закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях. Чтобы малыши развивались быстрее, увереннее, нужно хвалить их почаще.