**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

***Развитие понимания речи***

От родителей можно часто услышать выражение: «он все понимает, но не говорит». Ребенок довольно часто действует адекватно в рамках определенной ситуации – показывает нужную игрушку или предмет, совершает необходимое действие. Но при обследовании выясняется, что он не понимает значение многих слов и выражений, но и путает те, что постоянно используются в обиходе. Непросто объективно оценить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи в случае, если он не пользуется активной речью. Поэтому необходимо проводить работу над пониманием речи. Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:

1. Постоянный разговор с ребёнком;
2. Единые требования к речевому общению с ребенком всех близких и родных;
3. Определенные требования к речи окружающих взрослых;
4. Постепенное усложнение речевого общения;
5. Организация специальных речевых игр и упражнений.

***Постоянный разговор с ребёнком***

Необходим постоянный разговор с ребенком, многократное проговаривание всех бытовых ситуаций, игр, чтения книг и просмотр мультфильмов. При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Нельзя требовать немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, выдерживает паузу, затем на вопрос отвечает сам. После того как ребенок много раз услышал название предмета, выполнял с ним различные манипуляции, можно попросить принести, подать, брать.

***Единые требования к речевому общению с ребенком***

***всех близких и родных***

Противоречивость требований значимых для ребенка взрослых вредна ребенку. Если требования к обучению и воспитанию едины и постоянны, это дает ребенку ощущение целесообразности, постоянства и устойчивости окружающего мира. В семьях где растут дети с проблемами в речевом развитии, наблюдается излишняя опека и забота взрослых. Все стараются предугадать желания ребенка. При таком отношении, ребенку нет необходимости стараться, работать над высказыванием своей мысли. Тормозится речевое развитие ребёнка. Необходимо приложить все усилия, чтобы к развитию речи ребёнка в семье был единый подход. Главным советчиком выступает логопед, который объясняет, как вести себя с ребенком, какие вопросы задавать, что и когда говорить, какие требования предъявлять ребенку на разных этапах речевого развития.

***Определенные требования к речи окружающих взрослых***

1. Правильность (грамотность)
2. Четкость
3. Простота
4. Повторяемость
5. Богатство

***Постепенное усложнение речевого общения***

У ребёнка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо менять и повысить требования к речи ребенка: не завышать и не занижать уровень.

Организовать специальные коррекционные игры с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**НАКОПЛЕНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ**

*Пассивный словарь* – это набор слов и выражений, который ребенок понимает, но не употребляет в своей речи из-за речевого отставания. В процессе работы по развитию понимания речи основной задачей является накопления пассивного словаря за счет слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

**Словарик рекомендуемых для запоминания слов (по темам)**

***Имена существительные***

**Игрушки:** мячик, кубик, машинка, кукла, мишка, зайчик, шарик, юла, ведерко, лопатка, карандаши, книжка и др.

**Части тела, лицо:** ноги, руки, живот, спина, палец, голова, шея, волосы, рот, глаза, уши, губы, зубы, нос, щеки, брови, лоб.

**Одежда и обувь**: шапка, шарф, рубашка, варежки, куртка, пальто, платье, юбка, кофта, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки и др.

**Предметы туалета:** мыло, зубная щетка, зубная паста, губка, полотенце, расчёска, носовой платок и др.

**Дом, квартира:** дом, дверь, замок, ключ, лестница, лифт, окно, кухня, комната, ванная, лампа, пол, потолок, стена и др.

**Мебель**: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, вешалка и др.

**Предметы домашнего обихода**: телевизор, телефон, часы, плита, холодильник, вилка, ложка, тарелка, чашка, одеяло, подушка, зеркало и др.

**Продукты питания и блюда**: хлеб, булка, сыр, колбаса, сосиски, молоко, масло, сметана, творожок, йогурт, печенье, сок, яичко, каша, суп, салат, бутерброд, чай, компот и др.

**Овощи и фрукты**: капуста, картошка, морковка, лук, огурец, помидор, апельсин, банан, яблоко, груша, слива и др.

**Растения:** дерево, куст, трава, цветы, ягоды и др.

**Названия животных и птиц, которых ребенок часто видит**: собака, кошка, птичка, голубь, воробей, ворона, лошадка и др.

**Отдельные названия предметов окружающей жизни**: улица, дорога, светофор, машины, самолет, качели, горка, парк и др.

**Отдельные названия явлений окружающей жизни**: вода, земля, солнце, небо, дождь, снег, ночь, день и др.

***Глаголы***

**Собственные действия ребёнка**: идет, сидит, бежит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, несёт, падает, кричит, вытирает и др.

**Названия действий, которые совершают близкие ребенку люди**: читает, пишет, рисует, убирает, моет, гладит, варит, жарит, подметает и др.

**Другие действия:** (телефон) звонит; (машина) едет, гудит; (самолет) летит; (листья) падают.

***Прилагательные, наречия***

**Названия некоторых ощущений и состояний:** сладкий, соленый, кислый, мокрый, холодный, горячий, холодно, тепло, жарко, больно, вкусно.

**Названия некоторых понятий**: большой, маленький, много, мало.

Полезно использовать в речи естественные общеупотребительные жесты:

**На (**предложение) – протягивать раскрытую ладонь;

**Дай** (просьба) – сжать пальцы раскрытой ладони в кулак (можно повторить движение несколько раз;

**Да** (согласие) – кивок головой в направлении сверху вниз (можно повторить движение несколько раз);

**Нет** (отрицание) – покачивание головой (можно повторить движение несколько раз) или движение прямой ладонью из стороны в сторону;

**Там** (указание направления) – взмах кистью руки в направлении объекта, на который хотят указать;

**Вот** (указание на ближайший объект) – показать прямым указательным пальцем на предмет;

**Сюда** (подзывание) – взмах ладонью по направлению к себе;

**Хорошо** (одобрение) – сжать пальцы кисти в кулак, вверх поднять большой палец;

**Молодец** (одобрение, похвала) – погладить по голове;

**Ай-ай-ай** (порицание) – указательный палец выпрямлен, остальные пальцы ладони сжаты в кулак, колебательные движения сверху вниз;

**Тихо** (призыв к молчанию, тишине) – прижимаем прямой указательный палец к сомкнутым губам;

**Баю-бай** (спать пора) – смыкаем вместе прямые ладони и подкладываем их под щеку, голову немного наклоняем;

**Привет** (здороваемся) – берем за руку, пожимаем, немного потряхиваем или (на расстоянии) машем рукой из стороны в сторону;

**Пока** (прощаемся) – машем рукой (движение ладонью вверх - вниз);

**Большой** (обозначение величины) развести руки в стороны (или одновременно вверх и в стороны);

**Маленький** (обозначение величины) – приблизить друг к другу прямые ладони (или указательный и большой палец одной руки);

**Один (**обозначение количества) – показать указательный палец;

**Игры для пассивного словаря: «**Покажи, где мама?», «Зеркало», «Встречаем гостей», «Покажи картинку», «Что делает человечек?», «Где много, а где мало?», «Большой или маленький?» и т.д.