МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №26 «КУСТУК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» Протокол № 1 «6» 09 2018 г.	«Согласовано» с Советом родителей МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» Протокол № 1 «17» 09 2018 г.	«Утверждаю» Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» А.И. Фёдорова Приказ № 01-09/87 «07» 09 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» городского округа «город Якутск»

на 2018-2022гг.

Якутск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел……. 3
1.1.Пояснительная записка……...…… 3
1.2.Цель и задачи реализации программы ……. 5
1.3.Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ…..... 5
1.4.Алгоритм выявления детей с ОВЗ …… 15
1.5.Инструкция по работе с ребенком с ОВЗ ……. 17
1.6.Результаты освоения программы. Целевые ориентиры …….. 18

II. Содержательный раздел…… 20
2.1. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми ……. 20
2.2. Индивидуальный образовательный маршрут ……. 23
2.3.Формы взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей воспитанника ……. 24
26
III. Организационный раздел……
3.1. Материально техническая база оснащения кабинета педагога-психолога, тьютора и учителя-логопеда …… 26
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды …… 45
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса…… 47

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте.

В настоящее время, в связи с инклюзивным образованием, дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении…». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

В 2018-2019 уч.г. МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кустук» посещают 16 детей-инвалидов, 66 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом индивидуальных образовательных потребностей в связи с имеющимися нарушениями и индивидуальными возможностями воспитанников, на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении Программы своей возрастной группы.

В рамках образовательного аспекта определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

В ДОУ выявлена следующая группа лиц с ОВЗ:

- с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, ФНР);
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование, которое обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ с учетом имеющихся нарушений и индивидуальных образовательных потребностей и возможностей воспитанников.

Задачи:

- ✓ Осуществлять раннюю диагностику детей с ОВЗ, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- ✓ Подбирать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы педагога-психолога, тьютора и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
- ✓ Обеспечить условия для социализации детей с ОВЗ.
- ✓ Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по проблеме преодоления выявленных нарушений у детей с ОВЗ.
- ✓ Организовать оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- ✓ Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

1.3.Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В группы для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимают детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и

вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п. Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З,З',Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р,Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения. Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кдка»* — петушок, *«кбй»* — открой, *«дбба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит,; *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов,

включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«пака»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах», «му», «ав»)* и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да *пить моко»* — дай пить молоко; *«баска атать нйка»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; «во *изй асаня мясик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога каф»* — много кукол, *«синя када-сы»* — синие карандаши, *«лёт бадйка»* — льет водичку, *«тасин петакбк»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алйл»* — налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тшбфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела,

части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«мис- ка»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«мйнъка вбйк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — милиционер, *«хадйка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей

на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог —

«корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — медведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут

правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика особенностей детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституационального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфатилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого–педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно

сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фонесоматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Характеристика детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одной года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи, В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает,

уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим

недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.4. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

С момента поступления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение».

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения и определения образовательного маршрута.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ОВР, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация, в свою очередь, заключает договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к

условиям ДОУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в ДОУ. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ППК учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ППК ДОУ, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ДОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет 1-2 года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение

корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Как было сказано ранее, в данный момент, наше дошкольное учреждение посещают 16 детей-инвалидов. Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 *«Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».* Администрацией нашего учреждения создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

1.5.Инструкция по работе с ребенком с ОВЗ

Группа лиц с ОВЗ	Специальные педагогические методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ
с тяжелыми нарушениями речи	- сопровождение родителей или ассистента (по рекомендации ТПМПк); - создавать располагающую эмоциональную атмосферу на занятии; - привлекать к выполнению заданий в интересной/занимательной форме; - формулировка заданий должны быть простыми и прямолинейными, легко восприниматься на слух; в случае затруднения усвоения на слух, необходимо прибегать к рисункам;

	- неоднократно повторять предложенное задание; добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения; - предлагать не более одной наглядности на протяжении всего занятия; -применять интерактивные техники обучения; - воздействовать в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание; - не допускать переутомления и чрезмерно бурных эмоциональных впечатлений; - осуществлять смену видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка; - соблюдать педагогический охранительный режим.
с задержкой психического развития	- на занятиях продуктивной деятельности соблюдать порядок действий; - рассматривать не более одного двух предметов; -на столе у ребенка не должно быть лишних предметов, отвлекающих внимание ребенка; - привлекать к выполнению заданий в интересной, занимательной форме, требующих творчества. - избегать запретов; - неоднократно повторять предложенное задание; - добиваться выполнения заданий. - в процессе выполнения заданий не торопить; - создавать специальные ситуации, условия привлечения внимания к заданию и возможности его выполнения ребенком; - формировать внимание к обращенной речи; - использовать интерактивные техники обучения, которые воздействуют в процессе обучения на все каналы восприятия: слух, зрение, осязание; - разговаривать с ребенком спокойно, четко; - обучать выполнению инструкций на простые движения, с предметами, любимыми игрушками; - не допускать переутомления и чрезмерно бурных эмоциональных впечатлений; - соблюдать охранительный педагогический режим (укрепление физического и психического здоровья); - соблюдать нормы СанПиНа 2.4.4. 3048-13; - сопровождение родителей или ассистента (по рекомендации ТПМПк).

1.6. Результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью:

• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;

• четко дифференцирует все изученные звуки;

• различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• производит элементарный звуковой анализ и синтез;

• может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая и артикуляционная моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ проводится в форме:

- индивидуальных занятий 1-2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Структуру и продолжительность занятия дифференцировать в зависимости от состояния ребёнка.

- микрогрупповых занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность микрогруппового занятия составляет 15 - 30 минут.

При формировании микрогрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые и психические нарушения. Микрогруппы имеют непостоянный состав и могут комплектоваться на несколько занятий.

Микрогрупповые занятия способствуют формированию социальных навыков общения и взаимодействия с другими детьми,

Дети с ОВЗ получают позитивный опыт общения со сверстниками и на занятиях НОД.

Методы и приемы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей: уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики.

Каждый из этапов логопедического воздействия характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также их возрастные особенности.

Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование

практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. словесные методы.

При устранении алалии для развития сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности ребенка также используются практические и наглядные методы. В то же время при закреплении правильных навыков грамматических форм словоизменения и словообразования наряду с наглядными методами применяются и словесные.

При устранении заикания в дошкольном возрасте эффективность логопедической работы достигается практическими и наглядными методами. Начиная со школьного возраста преимущественное использование при устранении заикания получают словесные методы, сочетающиеся с наглядными.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляций, диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование различных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. При устранении дислалии, заикания и других нарушений речи в дошкольном возрасте логопед опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка способа, хода и результата выполнения задания. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Логопедическое воздействие осуществляется в следующих формах обучения: фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие, урок.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы прямого воздействия (например, воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии) и методы обходных путей (например, создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при афазии).

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и (или) физическом развитии и взаимодействие с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Для оказания воспитаннику с ОВЗ комплексной помощи по преодолению трудностей освоения программы дошкольного образования необходимо взаимодействие всех специалистов (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию) и построение их деятельности по принципу команды в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Методы, средства и формы работы направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги ДОО учитывают возрастные, индивидуальные особенности личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы), а также рекомендации и заключения врачей, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

Цель ИОМ: выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ППК) и во взаимодействии с семьями, в которых эти дети воспитываются с отражением динамики развития не реже 1 раза в квартал.

На основе заключения и рекомендаций ТПМПК/ППк, разрабатывается и утверждается индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ, составляется план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

В нашем учреждении порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов проходит в рамках ППК учреждения. Образовательная программа разрабатывается педагогами и специалистами ДОУ и утверждается заведующим.

2.3.Формы взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей воспитанника

Взаимодействие с педагогами

Цель: создание единой системы помощи ребенку с системным недоразвитием речи, пропаганда логопедических знаний.

- консультации для педагогов;
- мастер-классы, памятки, информационные листы;
- семинар-практикум;
- журналы взаимодействия по осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком.

Учитель-логопед осуществляет:

- микрогрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Педагог-психолог

- индивидуальные занятия по развитию ВПФ (память, внимание, мышление, воображение, речь)

Воспитатель:

- ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- индивидуальная работа с ребенком по заданию логопеда и рекомендациям педагога-психолога;
- игры-драматизации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, крупной и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания (формирование правильного диафрагмального дыхания, выработка продолжительного выдоха, тренировка его силы и постепенности) и фонационного выдоха (дыхательные упражнения в сочетании с речью);
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие с семьей воспитанника

Цель: вовлечение семьи в коррекционно-образовательный процесс по устранению нарушений у ребенка с ОВЗ.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей. Для **совместной с родителями** реализации индивидуальной программы выделяем решение следующих **задач:**

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей;

2) Оказание психологической помощи родителям детей с ОВЗ и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Считаем важным акцентировать внимание родителей;

3) На преодоление собственного авторитаризма и способности увидеть мир с позиции ребенка;

4) Отношение к своему ребенку как к равному себе и недопустимость сравнения его с другими детьми;

5) Знание и учет сильных и слабых сторон ребенка;

6) Проявление искренней заинтересованности в действиях ребенка и готовности к эмоциональной поддержке. Дифференцированный подход к педагогической пропаганде

позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:

a) Взаимное доверие и взаимопомощь между педагогами и родителями;

b) Соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать;

c) Учет своеобразия условий жизни семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

d) Взаимосвязь разных форм работы с родителями:

Формы взаимодействия с семьей:

- установление контакта;
- рекомендации специалистов ТПМПК родителям;
- консультации и индивидуальные беседы;
- открытые просмотры коррекционно-развивающих занятий;
- совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках;
- участие в утренниках, развлечениях;
- семинары-практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные тетради по выполнению рекомендаций логопеда;
- родительский уголок, включающий различную информацию (буклеты, папки-передвижки, объявления);
- нормативные документы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально техническая база оснащения кабинета педагога-психолога, тьютора и учителя-логопеда

3.1.1. Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже здания ДОУ. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, сенсорный проектор “Лазурное небо”, интерактивная доска.

Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы.

Оборудование и материалы

Рабочее место: письменный стол, стулья, персональный компьютер.

Шкафы для документации, игр и дидактических пособий.

Музыкальный центр. Интерактивная доска.

Для консультации: диван, мягкие модули.

Сенсорная комната: сенсорный ящик с разными мячами, сенсорные пластины, сенсорная труба, проектор, наборы геометрических фигур основных цветов, доски с вкладышами.

Мягкая игровая зона: сухой бассейн, мягкие модули стульев, кресел, релакс-диван, маты, дорожки.

Арт-терапевтическая зона: доска школьная, доска магнитная, доска маркерная, наборы для рисования (краски, кисти, маркеры, карандаши, фломастеры, мелки), наборы для лепки (кинетический песок, пластилин, формы для лепки).

Песочная и крупо-терапия: наборы для песочной терапии с подсветкой и камерой, наборы игрушек для песочной терапии, набор круп (фасоль, гречка, перловка) с мелкими игрушками.

Набор Монтессори. Набор «Эмоции».

Дидактические игрушки, игровые приспособления для шнуровки, изображения и формы для различных лабиринтов, танграм, мандалы, узоры.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.

Оборудование для инклюзивного образования: утяжеленные одеяла, шарфы; чулок Совы, бочка Совы, балансиры.

Диагностический комплекс “Чемодан детского психолога” Семаго.

Игры и игровые упражнения

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же».

Для развития общей и мелкой моторики: «Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», Мозаика, «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.

Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка»,

«Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.

Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.

Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.

Для гиперактивных детей: «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.

Методическое обеспечение программы

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
3. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014;
6. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
7. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Игротреннинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
12. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
13. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.

15. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
18. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
19. Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для родителей: гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. СПб.: Речь, 2010.
20. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
21. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
22. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
23. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихования. Волгоград: Учитель, 2017.
25. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: ТЦ Сфера, 2011.
26. Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
27. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
28. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
29. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
30. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
31. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». / Под ред. Е.Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
32. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
33. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
35. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
36. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР. М.: Учитель, 2017.
37. Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
38. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М.: ТЦ Сфера, 2003.
39. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
40. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
41. Тропинка к успеху для первоклассников / Сост. И.В. Скрипец / http://psihdocs.ru/programma-dlya-pervoklassnikov-tropinka-k-uspehu.html
42. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи), М.: Унисерв, 1993
43. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи), М.: Унисерв, 1993
44. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
45. Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. Первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
46. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СБб.-М.: Речь, 2016. – 160 с.
47. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Владос, 2005.
48. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
49. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.1.2. Кабинет учителя-логопеда

Кабинеты учителя-логопеда находятся на 2 и 3 этаже здания ДОУ

Основная задача логопедического пункта – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

Функции кабинета:

- проведение обследования речи детей;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям.

п/н	Перечень имеющегося в кабинете оборудования, его функциональное назначение:	Кол-во штук
I раздел	**Мебель**	
1.	Шкаф для пособий и методического материала – верхняя часть (3 полки) открытая, нижняя часть (2 полки) закрыта дверцами.	1 шт.
2.	Шкаф для пособий и методического материала с выдвижными ящиками	1 шт.
3.	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
4.	Стол для работы педагога с документацией и др.	1 шт.
5.	Тумбочка для канцелярских принадлежностей	1 шт.
6.	Стол – парта, для занятий детей	6 шт.
7.	Стул для педагога	1 шт.
8.	Стульчики для детей	14 шт.
9.	Жалюзи	1 шт.
II раздел	**Освещение кабинета**	
1.	Лампа люминесцентная для освещения кабинета	3 шт.
2.	Лампа люминесцентная, над зеркалом, для освещения во время индивидуальных занятий	1 шт.
III раздел	**Технические средства**	
1.	Системный блок DNS	1 шт.
2.	Монитор LG	1 шт.
3.	Колонки Genius	1 шт.
4.	Микрофон Genius	1 шт.
5.	Клавиатура Defender	1 шт.
6.	МФУ HP LaserJet M1132	1 шт.
7.	Сетевой фильтр 3м	1 шт.
V раздел	**Дидактическое оборудование**	
1.	Зеркало настенное в деревянной раме (150*60), для логопедических занятий	1 шт.
2.	Классная доска – мольберт	1 шт.

7.	Набор магнитов	1 шт.
9.	Зеркала индивидуальные	10 шт.
VI раздел	**Наглядно-дидактический материал**	
1.	Грамматические сказки, Е.В. Васильева	1 шт.
2.	Кто живет в заполярье, книжка с наклейками	1шт.
3.	Картотека предметных картинок. Профессии, Н.В. Нищева	1 шт.
4.	Картотека предметных картинок. Употребление предлогов, Н.В. Нищева	1 шт.
5.	Четвертый лишний. Предметы окружающего мира	1 шт.
6.	Четвертый лишний. Животный и растительный мир	1 шт.
7.	Дидактический материал по автоматизации звуков [л], [л’] у детей, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.
8.	Логические цепочки. Развивающая игра	1шт.
9.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа.	1 шт.
10.	Готов ли ты к школе? Чтение.	1 шт.
11.	Готов ли ты к школе? Развитие речи.	1 шт.
12.	Готов ли ты к школе? Обучение грамоте.	1 шт.
13.	Звонкий-глухой. Фонетическое лото.	1 шт.
VII раздел	**Методическая литература**	
КЛ0001	Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 112 с.	1шт.
КЛ0002	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с.	1шт.
КЛ0003	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с.	1шт.
КЛ0004	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с.	1шт.
КЛ0005	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0006	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 32 с.	1 шт.
КЛ0007	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 32 с.	1шт.

КЛ0008	Азова, Е.А., Чернова, О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0009	Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 32 с.	1шт.
КЛ0010	Баскакина, И.В. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с.	1шт.
КЛ0011	Баскакина, И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с.	1шт.
КЛ0012	Баскакина, И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с.	1шт.
КЛ0013	Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 32 с.	1шт.
КЛ0014	Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 32 с.	1шт.
КЛ0015	Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей / С.Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56 с.	1шт.
КЛ0016	Всё наоборот: Небылицы и нелепицы в стихах / Сост. Г.М. Кружков. - М.: Просвещение, 1993, - 191 с.	1шт.
КЛ0017	Герасимова, А.С. Программа развития и обучения дошкольника. 6 лет. / А.С. Герасимова. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2001. - 96 с.	1шт.
КЛ0018	Герасимова, А.С. Программа развития и обучения дошкольника.Учимся говорить. 3 года. / А.С. Герасимова. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2000. - 64 с.	1шт.
КЛ0019	Голуб, И.Б. Культура речи для дошкольников / И.Б. Голуб. - М.: Гуманит. изд. иентр ВЛАДОС, 1999. - 72 с.	1шт.
КЛ0020	Горбушкина, Л.А., Николаичева, А.П. Выразительное чтение рассказывание детям дошкольного возраста / Л.А. Горбушкина, А.П. Николаичева. - М.: Просвещение, 1985. - 175 с.	1шт.
КЛ0021	Громова, О.Е. Говорю правильно Р-Р' / О.Е. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.	1шт.
КЛ0022	Громова, О.Е. Говорю правильно С-З-Ц / О.Е. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.	1шт.

КЛ0023	Громова, О.Е. Говорю правильно Ш-Ж / О.Е. Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.	1шт.
КЛ0024	Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. - М.: Педагогика, 1987. - 192 с.	1шт.
КЛ0025	Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / Сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 119 с.	1шт.
КЛ0026	Житков, Б.С. Рассказы о животных. - М.: Сов. Россия, 1988. - 112 с.	1шт.
КЛ0027	Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995. - 256 с.	1шт.
КЛ0028	Из рога всего много / Сост. Г.А. Балкина. - М.: "Модуль", 1991.	1шт.
КЛ0029	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998. - 280 с.	1шт.
КЛ0030	Козырева, Л.М. Большой логопедический альбом / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия Развития, 2007. - 256 с.	1шт.
КЛ0031	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 48 с.	1шт.
КЛ0032	Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 192 с.	1шт.
КЛ0033	Крылова, О.Н. Я учусь говорить правильно: 3-4 года / О.Н. Крылова. - М.: Издательство "Экзамен", 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0034	Крылова, О.Н. Я учусь говорить правильно:6 лет / О.Н. Крылова. - М.: Издательство "Экзамен", 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0035	Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н.В. Курдвановская. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.	1шт
КЛ0036	Ладонщиков, Г.А. Помощники весны / Г.А. Ладонщиков. - М.: "Малыш", 1972.	1шт.
КЛ0037	Лазаренко, О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л] / О.И. Лазаренко. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 16 с.	1шт.
КЛ0038	Левчук, Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте / Е.А. Левчук. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 112 с.	1шт.
КЛ0039	Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения / О.Н. Лиманская. - М.: ТЦ Цфера, 2010. - 176 с.	1шт.
КЛ0040	Логопедия / Под. Ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 680 с.	1шт.

КЛ0041	Логопедия: практическое пособие / авт. - сост. В.И. Руденко. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 287 с.	1шт.
КЛ0042	Лопухина, И.С. Логопедия. Звук, буквы и слова / И.С. Лопухина. - СПб.: КОРОНА-Век, 2012. - 144 с.	1шт.
КЛ0043	Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением / Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 112 с.	1шт.
КЛ0044	Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. - И.: Просвещение, 1991. - 208 с.	1шт.
КЛ0045	Моторная Алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 144 с.	1шт.
КЛ0046	Народные русские сказки: Из сборника А.Н. Афанасьева. - М.: Худож. лит., 1979. - 348 с.	1шт.
КЛ0047	Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н.В. Нищева. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0048	Нищева, Н.В. Веселая мимическая гимнастика / Н.В. Нищева. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 32 с.	1шт.
КЛ0049	Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 560 с.	1шт.
КЛ0050	Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 624 с.	1шт.
КЛ0051	Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВо-ПРЕСС", 2013. - 176 с.	1шт.
КЛ0052	Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. - 80 с.	1шт.
КЛ0053	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт. - сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. - Волгоград: Учитель, 2014. - 66 с.	1шт.
КЛ0054	Платонов, А.П. Ещё мама / А.П. Платонов. - М.: "Детская литература", 1989.	1шт.
КЛ0055	Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Изд. 7-е. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 445 с.	1шт.

КЛ0056	Практикум по дошкольной логопедии / Под. ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1988. - 222 с.	1шт.
КЛ0057	Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 1985. - 174 с.	1шт.
КЛ0058	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с.	1шт.
КЛ0059	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 272 с.	1шт.
КЛ0060	Рудик, О.С С деть ми играем - речь развиваем. Ч. 1 / О.С.Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 176 с.	1шт.
КЛ0061	Русский язык: пособие для уч-ся 1 кл. нац. шк. РСФСР / А.Ф. Бойцова, И.Г. Васильева, Д.М. Тамбиева и др. - Л.: Просвещение, 1991. - 144 с.	1шт.
КЛ0062	Селиверстов, В.И. Заикание у детей / В.И. Селиверстов. - М.: Просвещение, 1972. - 160 с.	1шт.
КЛ0063	Синицына, Е.И. Умные пальчики /Е.И. Синицына. - М.: "Лист", 1998. - 144 с.	1шт.
КЛ0064	Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы" / О.А. Скоролупова. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. - 136 с.	1шт.
КЛ0065	Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи / Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 72 с.	1шт.
КЛ0066	Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 96 с.	1шт.
КЛ0067	Соколов-Микитов, И. Заячьи слезы _И. Соколов-Микитов. М.: "Малыш", 1991.	1шт.
КЛ0068	Степанов, В.А. Белый терем - зимний лес / В.А. Степанов. - М.: "Детская литература", 1990.	1шт.
КЛ0069	Суботинский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботинский. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.	1шт.
КЛ0070	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2008. - 48 с.	1шт.
КЛ0071	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2008. - 32 с.	1шт.
КЛ0072	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2008. - 32 с.	1шт.
КЛ0073	Толстой, Л.Н. Сказки, пословицы, загадки. - М.: Дет. лит.,	1шт.

	1989. - 31 с.	
КЛ0074	Торгашов, В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / В.Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.	1шт.
КЛ0075	Умом сердцем: Мысли о воспитании. - М.: Политиздат, 1986. - 368 с.	1шт.
КЛ0076	Ушакова, О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2013. - 96 с.	1шт.
КЛ0077	Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. - М.: Изд. РАО, 1994.	1шт.
КЛ0078	Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 224 с.	1шт.
КЛ0079	Худенко, Е.Д., Останина, Е.В. Практическое пособие по развитию речи / Е.Д. Худенко, К.А. Останина. - М.: РУССИКО, 1994. - 192 с.	1шт.
КЛ0080	Чуковский, К.И. Приключения бибигона / К.И. Чуковский. - М.: "Детская книга", 1991.	1шт.
КЛ0081	Шарль Перро. Сказки. - Екатеринбург, 1992.	1шт.
КЛ0082	Шевелев, К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. - М.: Издательство "Ювента", 2011. - 16 с.	1шт.
КЛ0083	Шилова, К.А. Занимательная педагогика. В.1. / К.А. Шилова. - М.: Московское городское педагогическое общество, 1998 - 64 с.	1шт.
КЛ0084	С.М.Валявко, А.И.Максаков С-С-С-Свистящие скороговорки. Издательский дом «Карапуз»	1 шт.
КЛ0085	Цветкова И.В. Это кто тут живет. Для чтения родителям и детям.	1 шт.
КЛ0086	Янушко Е.А. Сколько «МУ» у коровы. Учебно-методическое пособие. И.Д. «Карапуз»	1 шт.
КЛ0087	Кожевников.А.И. Лепеталки. Трудные звуки. Издательский дом «Нева» 199155, Санкт-Петербург.	1 шт.
КЛ0088	Арушанова.А.Г. Рычагова.Е.С. Речевые игры. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Учредители: ИД «Карапуз», Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца.	1 шт.
КЛ0089	Костыгина.В.В., канд.пед.наук. «Для самых маленьких» БУ-БУ-БУ Артикуляционная гимнастика. Издательский дом «Карапуз»	1 шт.

КЛ0090	Миронова.Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. ООО. «Издательство Гном», 2014.-32с.	1 шт.
КЛ0091	Виноградова.М.А. Тетрадь для закрепления навыка правильной речи у заикающихся дошкольников 5-6лет. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов и родителей. Издательство КАРО Санкт-Петербург 2006.	1 шт.
КЛ0092	Косинова.Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.-192с:ил.	1 шт.
КЛ0093	Скворцова.И.В. с42 Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6лет- СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.-240с.	1 шт.
КЛ0094	Епифанова.О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками- Волгоград: Учитель,2013.- 151с.	1 шт.
КЛ0095	Молчанова.Е.Г., Кретова.М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. М.: ТЦ Сфера, 2014.-64с.	1 шт.
КЛ0096	Басыгысова Е.П., Попова.И.К.,Пак.А.В., Вертецкая.Л.В. В помощь учителю логопеду. Упр. образования Окруж. администрации г.Якутска, 2015.-48с.	1 шт.
КЛ0097	Епифанова.О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания,игры для детей 6-9 лет. Волгоград: Учитель, 2010.-179с	1 шт.
КЛ0098	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М.: ТЦ Сфера,2015.- 64с.	1 шт.
КЛ0099	Лиманская.О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.	1 шт.
КЛ00100	Лиманская.О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.-М.: Сфера,2009.-176с.	1 шт.
КЛ00101	Рыжова.С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушенями речи. Волгоград: Учитель,2013.-124с.	1 шт.
КЛ00102	Бухтаярова.Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7лет- Волгоград: Учитель,2013.-203с. Карелова.И.И. Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет: бдочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель,2013.-141с.	1 шт.
КЛ00103	Ефименкова.Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный и книжный центр,2016.-176с.	1 шт.

КЛ00104	Гревцева.Е.В. Логопедический тренинг.-СПб.:СпецЛит,2002.-144с.	1 шт.
КЛ00105	Уварова.Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2009.-64с.	1 шт.
КЛ00106	Нападовская.В.Л. Корекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов.-М.:Классикс Стиль,2003.-48с. с ил.	1 шт.
КЛ00107	Боровцова.Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64.с.	1 шт.
КЛ00108	Быстрова.Г.А., Сизова.Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.-СПб.: КАРО, 2004.-96с. +вкл. 16.с.	1 шт.
КЛ00109	Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании.-М.:В. Секачев,2006.-30с.	1 шт.
КЛ00110	Цуканова С.П. Ресевые праздники и развлечения в детском саду:пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательство. ГНОМ и Д,2010.-112С.	1 шт.
КЛ00111	Громова О.Е. Инновации-в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232с	1 шт.
КЛ00112	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6-лет: Конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера,2007.-96с.	1 шт.
КЛ00113	Петрова А.Ф., Старостина А.В. Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям от 0до3 лет и их родителям РЦ ПМСС МО РС(Я),Якутск: Компания «Дани-Алмас»,2015.-272с.	1 шт.
КЛ00114	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.:Мозаика-Синтез,2006.-96с.	1 шт.
КЛ00115	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-136с.	1 шт.
КЛ00116	Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры.-М.:Айрис-пресс,2015.-32с	1 шт.
КЛ00117	Баскакина И.В. Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. М.: Айрис-Пресс, 2010.-32с.:ил	1шт.

КЛ00118	Баскакина И.В. Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. М.: Айрис-пресс,2009-32с.: ил.	1шт.
КЛ 00119	Степанова.О.А. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/М.: ТЦ С фера,2006.-128с.	1шт.
КЛ00119	Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ М.; Айрис-пресс,2010.-32с.:ил	1шт.
КЛ00120	Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. СПб.: КАРО,2009.-128 с.: ил.	1шт.
КЛ00121	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-изд, испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.: цв.вкл.	1шт.
КЛ00122	Кондратенко И.Ю. Произносим звук правильно. Логопедические упражнения/М.: Айрис-пресс,2015.-64с.:ил.	1шт.
КЛ00123	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербининна С.В. Развитие речи.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.-79с.	1шт.
КЛ00124	Мальцева М.А., Костыгина. В.Н. Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2003-48с.:ил.	1шт.
КЛ00125	Артюшина А.Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. М.: РОСМЭН,2014.-48с.:ил.	1шт.
КЛ00126	Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?- М.: Айрис-пресс,2003.-24с.:цв.ил.	1шт.
КЛ00127	Школьник.Ю.К. Родная речь. Наглядное пособие. ООО «Издательство» «ЭКСМО», 2003.-80с., ил.	1шт.
КЛ00128	ФГОС ДО: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ. Баронова.В.В. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7-лет. Волгоград:Учитель.2016.-83с.	1шт
КЛ00129	Батяева.С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.-М.:РОСМЭН,2016.-280С.	1шт.
КЛ00130	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: РОСМЭН,2016.-88с.	1шт.
КЛ00131	Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- Москва: Издательство АСТ,2016.-88с:ил.	1шт.
КЛ00132	Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.:РОСМЭН,2016.-96с.	1шт.

КЛ00133	Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.- Москва Издательство АСТ,2016.- 88с.:ил.	1шт.
КЛ 00134	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-160с.	1шт.
КЛ00135	Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры.- М.: Айрис-пресс,2010.-32с.:ил.	1шт.

3.1.3. Кабинет тьютора

Кабинет тьютора находится на 2 этаже здания ДОУ.

Перечень развивающих игр Воскобовича:

Альбом фигурок “Чудо-города”- 1шт.

Головоломка Чудо крестики синий-2шт., красный 1 шт., желтый 4 шт., зеленый 1шт.

Чудо цветик – 8 шт.

Яблонька серия эрудит – 8шт.

Счетовозик – 1 шт.

Фигурки гномов – 10 шт.

Фигурки сказочных персонажей -22 шт.

Прозрачная цифра – 1 шт.

Альбом фигурок к игре Чудо Соты 1 – 2шт.

Змейка – 8шт.

Ромашка – 8 шт.

Констьруктор букв – 8 шт.

Восьмерка 3 – 1шт.

Конструктор азбукварь – 1шт.

Геовизор – 8 шт.

Формочки 3- 8 шт.

Фонарики – 8 шт.

Яудо крестики 2 – 8 шт.

Чудо крестики 3 – 8 шт.

Чудо соты – 8 шт, +2 шт. 9правила игры)

Альбом фигурок чудо крестикитрафароет 2 – 1 шт.

Квадрат Воскобовича – 8 шт.

Квадрат Воскобовича разработки, произодство, реализация – 1 шт.

Игровизор – 9 шт.

Формочки трафарет – 8 шт.

Чудо соты трафарет – 8 шт.

Чудо крестики трафарет 2 – 8 шт.

Прозрачный квадрат синий -3шт, зеленый – 3шт., красный – 3 шт., желтый -3 шт.

Книга о прозрачном квадрате – 1 шт.

Книги читайка 2 – 8 шт.

Книга читайка на шариках 1 – 8 шт.

Игровое пособие по обучению чтению Складушки – 9шт + 1 диск.

Книга соты трафарет1 – 1 шт.

Книга лого трафарет формочки – 1 шт.

Альбом фигурок к игре чудо крестики 2 – 1 шт.

Логоформочки5 – 8шт.

Елочка Ларчик – 1шт.

Кораблик плюх плюх – 8 шт.

Прозрачный квадрат Ларчик – 4шт.

Конструктор букв – 1шт.

Волшебная восьмерка – 1шт.

Умные стрелочки -1 шт.

Математические корзинки 100 – 1 шт.

Набор цифр и знаков -1 шт.

Математические картинки 10 -8шт.

Набор букв и знаков – 1шт.

Ракзноцветные лепестки -1 шт.

Треузорчик – 1 шт.

Эталонные фигуры Ларчик – 1шт.

Эталонные фигуры мини ларчик – 1шт.

Волшебная восьмерка 1- 8 шт.

Теремки – 1шт.

Мир диких животных -1 шт.

Кораблик брызг брызг -1 шт.

Чудо крестики ларчик-1шт.

Фонарики ларчик-1шт.

Чудо соты ларчик 1-1шт.

Игровой комплект Ларчик – 1шт.

Геоконт – 8 шт.

Игровой комплект мини ларчик – 8 шт.

Геоконт Алфавит – 1шт.

Геоконт штурвал алфавит-1шт.

Шнур малыш-8шт.

Перечень развивающих игр Монтессори:

Малый поднос с фигурой

Малый поднос

Игра цветные таблички ящик 3

Подносы для сортировки

Ящик со стержнями для умн6ожения

Поднос для сортировки 3 ячейки

Поднос фанерный

Игра шумовые коробочки

Игра Розовая башня, неокрашенная

Игра геометрические тела

Шрупы гайки

Молоток, гвозди, брус.

Коричневая лестница неокрашенная.

Поднос малый (желтый, красный , голубой с крупами и блюдцами)

Подставка под штанги

Вечный календарь

Подставка под блоки

Игра красные штанги

Рамки 14 шт.

Ключ шестигранник

Доска для плетения косички

Вкусовые баночки

Доска для плетения

Средний поднос с фигурной ручкой.

Пробирки

Средний поднос

Поднос с крышкой А3

Геометрические тела

Деревянный пинцет

Набор для упражнений с ответкой + и –

Доска для выкладыван7ия бусин

Пуговица со шнурком

Подставка под розовую башню

Форма для перекладывания 10 бусин с подносом

Цветные таблички ящик 2

Блок Сегена с вклад.разн формы

Тепловые таблички

Доски для ощупывания

Цветные таблички ящик 1

Основания для геометр.тел

Блоки с цилиндрами-вкладыш

Блоки лестница коричневая

Цветные таблички ящик 4

Розовая башня

Подставка порд рамки, напольная, большая.

Методическая литература

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с.
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5 – С. 10–16.
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
6. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
7. Н.В. Гаврилова. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1 , 2013, с.42-43.
8. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. , Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. -110 с.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В детском саду имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности: группы стандартные – 13 (игровая комната, спальная комната, раздевальная комната, туалетная комната, буфетная комната), методический кабинет-1, пищеблок-1, кабинет заведующего – 1, кабинет завхоза – 1, кабинет учителя – логопеда - 2, кабинет педагога-психолога - 1, кабинет тьютора – 1, музыкальный зал - 2, спортивный зал – 1, бассейн – 1, медицинский кабинет – 1, изолятор-1, процедурный кабинет - 1, прачечная - 1. В ДОУ имеются современные средства ТСО в достаточных количествах:

- Компьютеры для работы педагогов и администрации;
- тел. /факс;
- экран; проектор; магнитофон, интерактивная доска;
- музыкальный центр.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

• соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

• полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

• дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

• эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественноэстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных

игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4.Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

1. Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
3. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014;

6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. - М.: Педагогика, 1987. - 192 с.
7. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
8. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
10. Игротреннинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
13. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
14. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
16. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
17. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
19. Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для родителей: гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. СПб.: Речь, 2010.
20. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
22. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
23. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
24. Моторная Алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. - СПб.: Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 144 с.

25. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
26. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихования. Волгоград: Учитель, 2017.
27. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: ТЦ Сфера, 2011.
28. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015. – 245с.
29. Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
31. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
32. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
33. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / Авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 66 с.
34. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
35. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Изд. 7-е. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 445 с.
36. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». / Под ред. Е.Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
37. Программа воспитание и обучения / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Синтез, 2005.
38. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
39. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
40. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с.
41. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 272 с.
42. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
43. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

44. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с ЗПР. М.: Учитель, 2017.
45. Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
46. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М.: ТЦ Сфера, 2003.
47. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: по теме "Весна. Насекомые. Перелетные птицы" / О.А. Скоролупова. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. - 136 с.
48. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
49. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Консультирование ребенка и его семьи / Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС. — 2008. — С. 106–117.
50. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
51. Тропинка к успеху для первоклассников / Сост. И.В. Скрипец / http://psihdocs.ru/programma-dlya-pervoklassnikov-tropinka-k-uspehu.html
52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
53. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи), М.: Унисерв, 1993
54. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи), М.: Унисерв, 1993
55. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
56. Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. Первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
57. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СБб.-М.: Речь, 2016. – 160 с.
58. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Владос, 2005.
59. Шилова, К.А. Занимательная педагогика. В.1. / К.А. Шилова. - М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. - 64 с.
60. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
61. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.